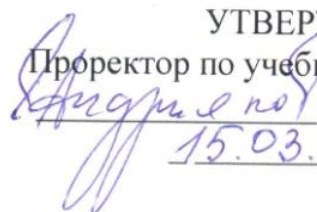


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ВЛГАФК  
 Е.Ю. Андриянова  
15.03.2020 г.

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Образовательное и ювенальное право»

Модуль 9. Введение в профессиональную деятельность  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
*по профилю подготовки* – практическая психология образования  
квалификация - бакалавр

Форма обучения очная и заочная


Автор-разработчик:  
Шитова Л.Ш., старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

Великие Луки 2020

**И.о. Заведующего кафедрой гуманитарных социально-экономических дисциплин**  
**Степанов Артем Анатольевич**, кандидат экономических наук, доцент

 \_\_\_\_\_ (подпись)

**Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:**  
**Орлова Виалетта Викторовна**

 \_\_\_\_\_ (подпись)

**Рецензенты:**

**Максимова Марина Евгеньевна**, заместитель начальника правового управления  
Администрации г. Великие Луки Псковской области

**Степанов Артём Анатольевич**, кандидат экономических наук, доцент ФГБОУ ВО  
ВЛГАФК

## РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Образовательное и ювенальное право» реализующейся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) – практическая психология образования (очная и заочная формы обучения)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Образовательное и ювенальное право» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование разработан для проверки освоения обучающимися планируемых результатов обучения, а именно: компетенций УК-2, ОПК-1, содержащихся в соответствующем Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования и основной образовательной программе (ООП) ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».


ФОС входит в состав рабочей программы дисциплины и содержит: показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины; индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности; соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности; перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания; перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания и умения; перечень практических заданий на экзамене, необходимых для оценки умений и опыта деятельности; а также паспорт оценочных средств промежуточной аттестации в виде таблицы, демонстрирующей какой номер экзаменационного вопроса позволяет оценить знания-умения-навыки каждой темы учебной дисциплины.


Фонд оценочных средств по дисциплине «Образовательное и ювенальное право» разработан старшим преподавателем кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» Шитовой Л.Ш.

Содержание фонда оценочных средств соответствует:

- требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- планируемым результатам, определенным в программе дисциплины «Образовательное и ювенальное право» для каждой компетенции, а именно: ее знаний, умений и навыков, определены критерии и средства оценивания полученных обучающимися знаний и освоенных им видов практической деятельности.

Закключение. Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Образовательное и ювенальное право» является полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, с которым соотнесена ООП ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» по данному направлению подготовки, и обеспечивает решение оценочной задачи проверки сформированности компетенции в процессе подготовки обучающихся.

Рецензент:  Максимова Марина Евгеньевна, заместитель начальника правового управления Администрации г. Великие Луки Псковской области.

Подпись Максимовой Марины Евгеньевны, заместителя начальника правового управления Администрации г. Великие Луки Псковской области удостоверяю  Мирощенко Сергей Борисович, начальник общего отдела Администрации г. Великие Луки Псковской области.

16 января 2020 года



## РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Образовательное и ювенальное право», реализующейся в  
 ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» по направлению  
 подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) – практическая психология  
 образования  
 (очная и заочная формы обучения)

Проведено рецензирование фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Образовательное и ювенальное право» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) – практическая психология образования, очной и заочной форм обучения, разработанный старшим преподавателем кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» Шитовой Л.Ш.

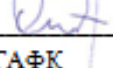
ФОС входит в состав рабочей программы дисциплины и содержит:

- показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины;
- индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности;
- соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности;
- перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания;
- перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания и умения;
- перечень практических заданий на экзамене, необходимых для оценки умений и опыта деятельности;
- паспорт оценочных средств промежуточной аттестации в виде таблицы, демонстрирующей какой номер экзаменационного вопроса позволяет оценить знания-умения-навыки каждой темы учебной дисциплины.

На основании изложенного следует отметить, что:

1. Перечень формируемых компетенций соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) – практическая психология образования, очной и заочной форм обучения.
2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций.
3. Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины соответствуют требованиям к составу оценочных средств, полноте по их количественному составу и позволяют объективно оценивать результаты обучения, уровни сформированности компетенций.
4. Направленность ФОС соответствует профилю – практическая психология образования.
5. По качеству оценочных средств ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.
6. Выполнение требований ФОС со стороны обучающегося позволяет обеспечить высокое качество его подготовки.

На основании изложенного можно сделать заключение, что представленный ФОС дисциплины «Образовательное и ювенальное право» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) – практическая психология образования, очной и заочной форм обучения согласуется с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) – практическая психология образования и основной образовательной программы (ООП) ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» по данному направлению подготовки.

Рецензент  Степанов Артем Анатольевич кандидат экономических наук, доцент  
 ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

16 января 2020 года



## Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	7
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	9
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	9
3.1. Очная форма обучения .....	9
3.2. Заочная форма обучения .....	10
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий.....	11
4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий.....	11
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	21
5.1.Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося .....	21
5.1.1. Очная форма обучения .....	21
5.1.2. Заочная форма обучения .....	26
5.2.Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы .....	32
5.3.Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося.....	35
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	37
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины .....	37
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности.....	37
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности .....	37
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	39
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания.....	39
6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания и умения .....	40
6.4.3. Перечень практических заданий на экзамене, необходимых для оценки умений и опыта деятельности .....	46
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации .....	53
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации .....	55
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	55
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная) .....	56
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная) .....	56
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	57
7.3. Программное обеспечение .....	57
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	58

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....	58
7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК») .....	58
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа .....	58
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	58
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине .....	60
9.1. Очная форма обучения .....	60
9.2. Заочная форма обучения .....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ №1 .....	62
Контрольные работы для обучающихся .....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ №2 .....	81
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ №3 .....	85
Курс лекций по дисциплине .....	85

## АННОТАЦИЯ

### 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК - 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом/профессиональными стандартами "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" 01.001	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		УК-2.1. Знает: - действующие правовые нормы образовательного и ювенального права, которые позволяют формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.
		УК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи, исходя из действующих правовых норм образовательного и ювенального права.
		УК-2.3 Имеет навыки и/или опыт деятельности: - качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время исходя из действующих правовых норм образовательного и ювенального права.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную	Воспитательная деятельность А/02.6	ОПК-1.1. Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы

<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Развивающая деятельность А/03.6</p>	<p>Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;  <i>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</i>  <i>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</i></p> <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативно- правовые акты в сфере образования и в профессиональной деятельности.</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</li> </ul> <p>ОПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действий по соблюдению правовых норм, требований в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;</li> <li>- определения и принятия четких правил</li> </ul>
---	--	--



		<p>поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p> <p>- соблюдения правовых норм в процессе трудовых действий;</p> <p>- соблюдения правовых норм в процессе развивающей деятельности</p>
--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Образовательное и ювенальное право» модуля 9. Введение в профессиональную деятельность относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) при обучении на очной форме и на 2 курсе (4 семестр) – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен при обучении на очной форме; экзамен – на заочной.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

### 3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>36*</b>				<b>36</b>				
<i>В том числе:</i>									
Лекции	12				12				
Семинарские занятия	24				24				
Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (экзамен)	экзамен				экзамен				
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>108</b>				<b>108</b>				
<i>В том числе:</i>									
Курсовая работа									
Расчётно-графические работы									
Рефераты									
Письменные самостоятельные работы									
Изучение теоретического материала	30				30				
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)	30				30				
Подготовка к промежуточной аттестации	48				48				
<i>В том числе:</i>									
часы	<b>144</b>				<b>144</b>				
зачетные единицы	<b>4</b>				<b>4</b>				

\*из 36 часов – 18 в активной и интерактивной формах

## 3.2. Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>12*</b>				<b>12</b>						
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	4				4						
<i>Семинарские занятия</i>	8				8						
<i>Практические занятия</i>											
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>					экзамен						
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>132</b>				<b>132</b>						
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>	60				60						
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	40				40						
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	32				32						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>			<b>144</b>						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>			<b>4</b>						

\*из 12 часов –6 в активной и интерактивной формах

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/ п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Тема 1 Общая характеристика образовательного и ювенального права	2	4	16	22
2.	Тема 2. Система образования в Российской Федерации. Правовое положение образовательных учреждений	2	4	16	22
3.	Тема 3. Система дошкольного образования	2	4	16	22
4.	Тема 4. Система общего образования. Система среднего профессионального образования	2	4	16	22
5.	Тема 5. Система высшего и послевузовского образования	2	4	16	22
6.	Тема 6. Система дополнительного профессионального образования. Система специального образования	2	2	14	18
7.	Тема 7. Международное образовательное право	-	2	14	16
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

##### 4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Тема 1 Общая характеристика образовательного и ювенального права	2	2	18	22
2.	Тема 2. Система образования в Российской Федерации. Правовое положение образовательных учреждений	2	2	18	22

3.	Тема 3. Система дошкольного образования	-	2	20	22
4.	Тема 4. Система общего образования. Система среднего профессионального образования	-	2	20	22
5.	Тема 5. Система высшего и послевузовского образования	-	-	22	22
6.	Тема 6. Система дополнительного образования. Система специального образования	-	-	18	18
7.	Тема 7. Международное образовательное право	-	-	16	16
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>132</b>	<b>144</b>

Конец аннотации

## Темы и их краткое содержание Второй курс

### **Тема 1. Общая характеристика образовательного и ювенального права**

#### *Лекция № 1 - 2ч*

Понятие, предмет и метод образовательного права. Право на образование. Порядок возникновения, изменения и прекращения педагогических правоотношений. Правовые аспекты государственной политики в области образования.

#### **Семинарское занятие - исследование № 1- 4 ч**

Институты образовательного права: школьное право, университетское право и др. Образовательные отношения. Отношения в сфере образования. Комплексный характер образовательного законодательства. Функции объективного образовательного права. Регулятивная и охранительная функции. Наука образовательного права (доктринальное образовательное право). Предмет и метод науки образовательного права. Образовательное право, как учебная дисциплина.

Система источников образовательного права. Закон «Об образовании», как основной источник образовательного права.

#### ***Самостоятельная работа - 16 ч***

Основные юридические понятия ювенального права и система защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации

Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских правоотношений

Охрана семьи и ребенка в семейном праве

Трудовые и жилищные права несовершеннолетних

Ответственность и защита прав несовершеннолетних в административном и в уголовном праве

*Изучение темы направлено на приобретение:  
знаний:*

- действующих правовых норм образовательного и ювенального права, которые позволяют формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы;

- приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка, международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей;

- основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

*умений:*

- решать профессиональные задачи, исходя из действующих правовых норм образовательного и ювенального права;

- применять нормативно- правовые акты в сфере образования и в профессиональной деятельности;

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

*навыка и/или опыта деятельности:*

- качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время исходя из действующих правовых норм образовательного и ювенального права;

- действий по соблюдению правовых норм, требований в условиях реальных педагогических ситуаций;
- действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;
- *определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;*
- *соблюдения правовых норм в процессе трудовых действий;*
- *соблюдения правовых норм в процессе развивающей деятельности.*

## **Тема 2. Система образования в Российской Федерации. Правовое положение образовательных учреждений**

### ***Лекция № 1. - 2ч***

Понятие системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы, формы освоения образовательных программ. Современная структура высших государственных органов управления образованием в Российской Федерации.

Образовательные организации. Общая характеристика образовательного учреждения. Учредитель (учредители) образовательного учреждения. Государственные и муниципальные образовательные учреждения. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения.

### **Семинарское занятие - исследование № 1 - 4ч**

Компетенция Российской Федерации в области образования. Компетенция субъектов Российской Федерации в области образования. Компетенция органов местного самоуправления в области образования

Государственная аккредитация образовательных учреждений. Лицензирование деятельности образовательного учреждения.

### ***Самостоятельная работа - 16ч***

Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальный предприниматель как субъект образовательных правоотношений. Образовательные организации. Типы образовательных организаций Государственные, муниципальные и частные образовательные организации. Название образовательной организации. Дифференциация правового положения образовательных организаций высшего образования. Федеральные университеты. Национальные исследовательские университеты. Создание образовательных организаций Образовательная организация как учреждение. Казенные, бюджетные, автономные и частные образовательные учреждения Реорганизация и ликвидация образовательной организации. Официальная оценка последствий реорганизации или ликвидации государственной (муниципальной) образовательной организации.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний:*

- действующих правовых норм образовательного и ювенального права, которые позволяют формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы;
- приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового



законодательства; конвенции о правах ребенка, международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей;

- *основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; умений:*

- решать профессиональные задачи, исходя из действующих правовых норм образовательного и ювенального права;

- применять нормативно- правовые акты в сфере образования и в профессиональной деятельности;

- *защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.*

*навыка и/или опыта деятельности:*

- качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время исходя из действующих правовых норм образовательного и ювенального права;

- действий по соблюдению правовых норм, требований в условиях реальных педагогических ситуаций;

- действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;

- *определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;*

- *соблюдения правовых норм в процессе трудовых действий;*

- *соблюдения правовых норм в процессе развивающей деятельности.*

### **Тема 3. Система дошкольного образования**

#### **Лекция № 1- 2ч**

Общая характеристика дошкольного образования. Задачи дошкольного образования. Виды дошкольных учреждений. Участники образовательного процесса в системе дошкольного образования. Управление дошкольным образовательным учреждением.

#### **Семинарское занятие - исследование № 1- 4 ч**

Организация деятельности дошкольного учреждения. Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении.

#### ***Самостоятельная работа - 16 ч.***

Договор об образовании в сфере дошкольного образования.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний:*

- действующих правовых норм образовательного и ювенального права, которые позволяют формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы;

- приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка, международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей;

- *основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;*

- нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

умений:

- решать профессиональные задачи, исходя из действующих правовых норм образовательного и ювенального права;

- применять нормативно- правовые акты в сфере образования и в профессиональной деятельности;

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

навыка и/или опыта деятельности:

- качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время исходя из действующих правовых норм образовательного и ювенального права;

- действий по соблюдению правовых норм, требований в условиях реальных педагогических ситуаций;

- действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;

- определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- соблюдения правовых норм в процессе трудовых действий;

- соблюдения правовых норм в процессе развивающей деятельности.

#### **Тема 4. Система общего образования. Система среднего профессионального образования**

##### ***Лекция № 1 - 2ч***

Общие положения об общем образовании. Возрастные рамки в системе общего образования. Право граждан на начальное общее, на основное общее образование и на среднее (полное) общее образование. Права и обязанности участников отношений в системе общего образования.

Общие положения о профессиональном образовании. Общая характеристика среднего профессионального образования. Учреждения среднего профессионального образования. Прием в среднее специальное учебное заведение. Образовательная деятельность среднего специального учебного заведения.

##### ***Семинарское занятие № 1- 4ч***

Организация образовательного процесса в общеобразовательных школах.

Обучающиеся среднего специального учебного заведения. Работники среднего специального учебного заведения. Управление средним специальным учебным заведением.

##### ***Самостоятельная работа - 16ч.***

Форма экстерната в общеобразовательной школе. Образовательное учреждение дополнительного образования детей.

Получение начального профессионального образования в форме экстерната.

Контроль за деятельностью среднего специального учебного заведения.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний:*

- действующих правовых норм образовательного и ювенального права, которые позволяют формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы;

- приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка, международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей;

- *основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;*

- *нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).*

*умений:*

- решать профессиональные задачи, исходя из действующих правовых норм образовательного и ювенального права;

- применять нормативно- правовые акты в сфере образования и в профессиональной деятельности;

- *защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.*

*навыка и/или опыта деятельности:*

- качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время исходя из действующих правовых норм образовательного и ювенального права;

- действий по соблюдению правовых норм, требований в условиях реальных педагогических ситуаций;

- действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;

- *определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;*

- *соблюдения правовых норм в процессе трудовых действий;*

- *соблюдения правовых норм в процессе развивающей деятельности.*

## **Тема 5. Система высшего и послевузовского образования**

### **Лекция № 1 - 2ч**

Общие положения о правовом регулировании отношений в области высшего образования. Государственная политика в области высшего образования. Высшее учебное заведение. Обучающиеся и работники высшего учебного заведения, их права и обязанности. Управление системой высшего образования.

### **Семинарское занятие - исследование № 1- 4 ч**

Образовательная деятельность высшего учебного заведения. Научная деятельность высшего учебного заведения. Международная и внешнеэкономическая деятельность высшего учебного заведения.

### ***Самостоятельная работа – 16 ч***

Понятие послевузовского о образования. Формы послевузовского образования. Субъекты послевузовского образования. Структура послевузовского образования.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний:*

- действующих правовых норм образовательного и ювенального права, которые позволяют формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы;

- приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка, международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей;

- *основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;*

- *нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).*

*умений:*

- решать профессиональные задачи, исходя из действующих правовых норм образовательного и ювенального права;

- применять нормативно- правовые акты в сфере образования и в профессиональной деятельности;

- *защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.*

*навыка и/или опыта деятельности:*

- качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время исходя из действующих правовых норм образовательного и ювенального права;

- действий по соблюдению правовых норм, требований в условиях реальных педагогических ситуаций;

- действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;

- *определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;*

- *соблюдения правовых норм в процессе трудовых действий;*

- *соблюдения правовых норм в процессе развивающей деятельности.*

**Тема 6. Система дополнительного образования. Система специального образования**

### ***Лекция № 1 - 2ч***

Образовательное учреждение дополнительного образования (повышения квалификации) специалистов. Цели и задачи образовательного учреждения дополнительного образования. Виды дополнительного образования. Слушатели и работники образовательного учреждения повышения квалификации, их права и обязанности.

### ***Семинарское занятие № 1- 2ч***

Учебная, научно-методическая, научная деятельность и международная деятельность образовательного учреждения повышения квалификации.

Образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, его отличие от специального (коррекционного) образовательного учреждения.

### ***Самостоятельная работа – 14 ч***

Контроль за деятельностью образовательного учреждения повышения квалификации.

Общая характеристика системы специального образования. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Образовательная деятельность специального образовательного учреждения. Образовательный процесс в специальном образовательном учреждении. Участники образовательного процесса в специальном образовательном учреждении.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний:*

- действующих правовых норм образовательного и ювенального права, которые позволяют формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы;

- приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка, международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей;

- *основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;*

*умений:*

- определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

- применять нормативно- правовые акты в сфере образования и в профессиональной деятельности;

- *защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.*

*навыка и/или опыта деятельности:*

- формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта;

- действий по соблюдению правовых норм, требований в условиях реальных педагогических ситуаций;

- действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;

- *определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;*

- *соблюдения правовых норм в процессе трудовых действий;*

- *соблюдения правовых норм в процессе развивающей деятельности.*

### **Тема 7. Международное образовательное право**

#### **Семинарское занятие - исследование № 1- 2ч**

Международное законодательство об образовании, его роль в развитии российского образовательного права

### ***Самостоятельная работа –14 ч***

Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Защита права на образование. Дискриминация в области образования. Правовое регулирование положения преподавателей.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний:*

- действующих правовых норм образовательного и ювенального права, которые позволяют формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы;

- приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка, международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей;

- *основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;*

*умений:*

- определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

- применять нормативно- правовые акты в сфере образования и в профессиональной деятельности;

- *защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.*

*навыка и/или опыта деятельности:*

- формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта;

- действий по соблюдению правовых норм, требований в условиях реальных педагогических ситуаций;

- действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;

- *определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;*

- *соблюдения правовых норм в процессе трудовых действий;*

- *соблюдения правовых норм в процессе развивающей деятельности.*



## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

#### 5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1.	Тема 1 Общая характеристика образовательного и ювенального права	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Основные юридические понятия ювенального права и система защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских правоотношений. Охрана семьи и ребенка в семейном праве. Трудовые и жилищные права несовершеннолетних. Ответственность и защита прав несовершеннолетних в административном и в уголовном праве</p> <p>Подготовить доклады по теме.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Образовательное право: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Кузинецкий, В.Ю. Широ С.В. Розка; ред. А.Н. Кузинецкий. - М.: Академия, 2015. - с.10-63</p> <p>2. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 176 с.</p> <p>3. Пидкасистый, П.И. Педагогика : учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 624с.</p> <p>4. <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования</p> <p>5. Информационная справочная правовая система «КонсультантПлюс». — <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=D558D7D4020EF0181722212D6C832A7A&amp;req=home">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=D558D7D4020EF0181722212D6C832A7A&amp;req=home</a></p>	16

2	Тема 2. Система образования в Российской Федерации. Правовое положение образовательных учреждений	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальный предприниматель как субъект образовательных правоотношений. Образовательные организации. Типы образовательных организаций Государственные, муниципальные и частные образовательные организации. Название образовательной организации. Дифференциация правового положения образовательных организаций высшего образования. Федеральные университеты. Национальные исследовательские университеты. Создание образовательных организаций Образовательная организация как учреждение. Казенные, бюджетные, автономные и частные образовательные учреждения. Реорганизация и ликвидация образовательной организации. Официальная оценка последствий реорганизации или ликвидации государственной (муниципальной) образовательной организации.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1.Образовательное право: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Кузибецкий, В.Ю.Широ С.В. Розка; ред. А.Н. Кузибецкий. - М.: Академия, 2015. - 256 с.</p> <p>2.Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 176 с.</p> <p>3. Пидкасистый , П.И. Педагогика : учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 624с.</p> <p>4. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премииум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.</p> <p>5. Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – Консультант Плюс, 1997–. URL: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>(дата обращения: 21.12.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.</p> <p>6. Федеральный портал Российское образование: сайт. – Москва, 2002 –. URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> (дата обращения: 21.12.2019). – Режим доступа: свободный – Текст: электронный.</p>	16
3	Тема 3. Система дошкольного образования	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Договор об образовании в сфере дошкольного образования. Юридическая ответственность обучающихся. Родители и иные законные представители</p>	16

		<p>несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Защита прав обучающихся. Особенности правового статуса отдельных категорий обучающихся.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательное право: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Широ С.В. Розка; ред. А.Н. Кузибецкий. - М.: Академия, 2015. - с.126-145</li> <li>2. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 176 с.</li> <li>3. Пидкасистый, П.И. Педагогика : учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 624с.</li> <li>4. Чесноков, Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. - М.: Физическая культура, 2011. - 400 с.</li> <li>5. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премииум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.</li> <li>6. Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – Консультант Плюс, 1997–. URL: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> (дата обращения: 21.12.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.</li> <li>7. Федеральный портал Российское образование: сайт. – Москва, 2002 –. URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> (дата обращения: 21.12.2019). – Режим доступа: свободный – Текст: электронный.</li> </ol>	
4	Тема 4. Система общего образования.. Система среднего профессионального образования.	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Форма экстерната в общеобразовательной школе.</p> <p>Образовательное учреждение дополнительного образования детей. Контроль за деятельностью среднего специального учебного заведения.</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе №1 по теме «Общая характеристика образовательного права. Правовое положение образовательных учреждений» (приложение 1)</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательное право: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Широ С.В. Розка; ред. А.Н. Кузибецкий. - М.: Академия, 2015. - 256 с.</li> <li>2. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 176 с.</li> </ol>	16

		<p>3. Чесноков, Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. - М.: Физическая культура, 2011. - 400 с.</p> <p>4. Пидкасистый, П.И. Педагогика : учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 624с.</p> <p>5. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премииум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.</p> <p>6. Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – Консультант Плюс, 1997–. URL: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>(дата обращения: 21.12.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.</p> <p>7. Федеральный портал Российское образование: сайт. – Москва, 2002 –. URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> (дата обращения: 21.12.2019). – Режим доступа: свободный – Текст: электронный.</p>	
5	Тема 5 Система высшего и послевузовского образования.	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Понятие послевузовского образования. Формы послевузовского образования. Субъекты послевузовского образования. Структура послевузовского образования.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Образовательное право: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Широ С.В. Розка; ред. А.Н. Кузибецкий. - М.: Академия, 2015. - 256 с.</p> <p>2. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 176 с.</p> <p>3. Чесноков, Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. - М.: Физическая культура, 2011. - 400 с.</p> <p>4. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премииум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.</p> <p>5. Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – Консультант Плюс, 1997–. URL: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>(дата обращения: 21.12.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.</p> <p>6. Федеральный портал Российское образование: сайт. – Москва, 2002 –. URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> (дата обращения: 21.12.2019). – Режим доступа: свободный –</p>	16

		Текст: электронный.	
6	Тема 6 Система дополнительного образования. Система специального образования.	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Контроль за деятельностью образовательного учреждения повышения квалификации. Специальное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением, его отличие от специального (коррекционного) образовательного учреждения.</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе №2 по теме «Система образования» (приложение 1)</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Образовательное право: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Кузинецкий, В.Ю. Широ С.В. Розка; ред. А.Н. Кузинецкий. - М.: Академия, 2015. - 256 с.</p> <p>2. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 176 с.</p> <p>3. Чесноков, Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. - М.: Физическая культура, 2011. - 400 с.</p> <p>4. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.</p> <p>5. Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – Консультант Плюс, 1997–. URL: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> (дата обращения: 21.12.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.</p> <p>6. Федеральный портал Российское образование: сайт. – Москва, 2002 -. URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> (дата обращения: 21.12.2019). – Режим доступа: свободный – Текст: электронный.</p>	14
7	Тема 7 Международное образовательное право	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Защита права на образование. Дискриминация в области образования. Правовое регулирование положения преподавателей.</p> <p>Международно-правовые стандарты в области ювального права</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Рабец, А.М. Ювальное право Российской Федерации : учебник для магистратов / А.М. Рабец. - Москва :Юрайт, 2012. - 399 с.</p>	14

		<p>2. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 176 с.</p> <p>3. Чесноков, Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. - М.: Физическая культура, 2011. - 400 с.</p> <p>4. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.</p> <p>5. Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – Консультант Плюс, 1997–. URL: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> (дата обращения: 21.12.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.</p> <p>6. Федеральный портал Российское образование: сайт. – Москва, 2002 –. URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> (дата обращения: 21.12.2019). – Режим доступа: свободный – Текст: электронный.</p> <p>7. Министерство образования и науки Российской Федерации.: сайт. – Москва, 2012 –. URL: <a href="http://government.ru/departments/33/events/">http://government.ru/departments/33/events/</a> (дата обращения: 21.12.2019). – Режим доступа: свободный – Текст: электронный.</p>	
--	--	---	--

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1.	Тема 1 Общая характеристика образовательного и ювенального права	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Основные юридические понятия ювенального права и система защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских правоотношений. Охрана семьи и ребенка в семейном праве. Трудовые и жилищные права несовершеннолетних. Ответственность и защита прав несовершеннолетних в административном и в уголовном праве.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Образовательное право: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Широ С.В. Розка; ред. А.Н. Кузибецкий. - М.: Академия, 2015. - с.10-63</p> <p>2. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб.пособие для студ.</p>	18



		<p>учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 176 с.</p> <p>3. Пидкасистый, П.И. Педагогика : учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мищериков, Т.А. Юзефовичус. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 624с.</p> <p>4.<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования</p> <p>5. Информационная справочная правовая система «КонсультантПлюс». — <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=D558D7D4020EF0181722212D6C832A7A&amp;req=home">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=D558D7D4020EF0181722212D6C832A7A&amp;req=home</a></p> <p>6. Федеральный портал Российское образование.- <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>	
2	Тема 2. Система образования в Российской Федерации. Правовое положение образовательных учреждений	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальный предприниматель как субъект образовательных правоотношений. Образовательные организации. Типы образовательных организаций Государственные, муниципальные и частные образовательные организации. Название образовательной организации. Дифференциация правового положения образовательных организаций высшего образования. Федеральные университеты. Национальные исследовательские университеты. Создание образовательных организаций Образовательная организация как учреждение. Казенные, бюджетные, автономные и частные образовательные учреждения. Реорганизация и ликвидация образовательной организации. Официальная оценка последствий реорганизации или ликвидации государственной (муниципальной) образовательной организации.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1.Образовательное право: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Кузинецкий, В.Ю.Широ С.В. Розка; ред. А.Н. Кузинецкий. - М.: Академия, 2015. - 256 с.</p> <p>2.Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 176 с.</p> <p>3. Пидкасистый, П.И. Педагогика : учебник / П.И.</p>	18

		<p>Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 624с.</p> <p>4. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.</p> <p>5. Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – Консультант Плюс, 1997–. URL: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> (дата обращения: 21.12.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.</p> <p>6. Федеральный портал Российское образование: сайт. – Москва, 2002 –. URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> (дата обращения: 21.12.2019). – Режим доступа: свободный – Текст: электронный.</p>	
3	Тема 3. Система дошкольного образования	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Общая характеристика дошкольного образования. Задачи дошкольного образования. Виды дошкольных учреждений. Участники образовательного процесса в системе дошкольного образования. Управление дошкольным образовательным учреждением. Договор об образовании в сфере дошкольного образования. Юридическая ответственность обучающихся. Родители и иные законные представители несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся. Особенности правового статуса отдельных категорий обучающихся.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Образовательное право: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Широ С.В. Розка; ред. А.Н. Кузибецкий. - М.: Академия, 2015. - с.126-145</p> <p>2. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 176 с.</p> <p>3. Пидкасистый, П.И. Педагогика : учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 624с.</p> <p>4. Чесноков, Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. - М.: Физическая культура, 2011. - 400 с.</p> <p>5. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.</p> <p>6. Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – Консультант Плюс, 1997–.</p>	20

		<p>URL: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> (дата обращения: 21.12.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.</p> <p>7. Федеральный портал Российское образование: сайт. – Москва, 2002 –. URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> (дата обращения: 21.12.2019). – Режим доступа: свободный – Текст: электронный.</p>	
4	<p>Тема 4. Система общего образования.</p> <p>Система среднего профессионального образования.</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Общие положения об общем образовании. Возрастные рамки в системе общего образования. Право граждан на начальное общее, на основное общее образование и на среднее (полное) общее образование. Права и обязанности участников отношений в системе общего образования.</p> <p>Общие положения о профессиональном образовании. Понятие начального профессионального образования. Учреждения начального профессионального образования. Виды учреждений начального профессионального образования.</p> <p>Общая характеристика среднего профессионального образования. Учреждения среднего профессионального образования. Прием в среднее специальное учебное заведение. Образовательная деятельность среднего специального учебного заведения.</p> <p>Форма экстерната в общеобразовательной школе.</p> <p>Образовательное учреждение дополнительного образования детей. Контроль за деятельностью среднего специального учебного заведения.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Образовательное право: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Кузинецкий, В.Ю. Широ С.В. Розка; ред. А.Н. Кузинецкий. - М.: Академия, 2015. - 256 с.</p> <p>2. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 176 с.</p> <p>3. Чесноков, Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. - М.: Физическая культура, 2011. - 400 с.</p> <p>4. Пидкасистый, П.И. Педагогика : учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 624с</p> <p>5. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премии»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.</p> <p>6. Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – Консультант Плюс, 1997–.</p>	20

		<p>URL: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> (дата обращения: 21.12.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.</p> <p>7. Федеральный портал Российское образование: сайт. – Москва, 2002 –. URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> (дата обращения: 21.12.2019). – Режим доступа: свободный – Текст: электронный.</p>	
5	Тема 5 Система высшего и послевузовского образования.	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Общие положения о правовом регулировании отношений в области высшего образования. Государственная политика в области высшего образования. Высшее учебное заведение. Обучающиеся и работники высшего учебного заведения, их права и обязанности. Управление системой высшего образования.</p> <p>Образовательная деятельность высшего учебного заведения. Научная деятельность высшего учебного заведения. Международная и внешнеэкономическая деятельность высшего учебного заведения.</p> <p>Понятие послевузовского образования. Формы послевузовского образования. Субъекты послевузовского образования. Структура послевузовского образования.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Образовательное право: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Широ С.В. Розка; ред. А.Н. Кузибецкий. - М.: Академия, 2015. - 256 с.</p> <p>2. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 176 с.</p> <p>3. Чесноков, Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. - М.: Физическая культура, 2011. - 400 с.</p> <p>4. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 –. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.</p> <p>5. Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – Консультант Плюс, 1997–. URL: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> (дата обращения: 21.12.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.</p> <p>6. Федеральный портал Российское образование: сайт. – Москва, 2002 –. URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> (дата обращения: 21.12.2019). – Режим доступа: свободный – Текст: электронный.</p>	22
6	Тема 6 Система дополнительного образования.	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p>	18

	о образования. Система специального образования.	<p>Образовательное учреждение дополнительного образования (повышения квалификации) специалистов. Цели и задачи образовательного учреждения дополнительного образования. Виды дополнительного образования. Слушатели и работники образовательного учреждения повышения квалификации, их права и обязанности.</p> <p>Учебная, научно-методическая, научная деятельность и международная деятельность образовательного учреждения повышения квалификации.</p> <p>Образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, его отличие от специального (коррекционного) образовательного учреждения.</p> <p>Контроль за деятельностью образовательного учреждения повышения квалификации. Специальное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением, его отличие от специального (коррекционного) образовательного учреждения.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательное право: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Кузинецкий, В.Ю. Широ С.В. Розка; ред. А.Н. Кузинецкий. - М.: Академия, 2015. - 256 с.</li> <li>2. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 176 с.</li> <li>3. Чесноков, Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. - М.: Физическая культура, 2011. - 400 с.</li> <li>4. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.</li> <li>5. Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – Консультант Плюс, 1997–. URL: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> (дата обращения: 21.12.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.</li> <li>6. Федеральный портал Российское образование: сайт. – Москва, 2002 –. URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> (дата обращения: 21.12.2019). – Режим доступа: свободный – Текст: электронный.</li> </ol>	
7	Тема 7 Международное образовательное право	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Международное законодательство об образовании, его роль в развитии российского образовательного права</p> <p>Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ. Правовое регулирование</p>	16

		<p>европейского образовательного пространства. Защита права на образование. Дискриминация в области образования. Правовое регулирование положения преподавателей.</p> <p>Международно-правовые стандарты в области ювенального права</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабец, А.М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник для магистратов / А.М. Рабец. - Москва :Юрайт, 2012. - 399 с.</li> <li>2. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 176 с.</li> <li>3. Чесноков, Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. - М.: Физическая культура, 2011. - 400 с.</li> <li>4. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.</li> <li>5. Информационная справочная правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – Консультант Плюс, 1997–. URL: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>(дата обращения: 21.12.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.</li> <li>6. Федеральный портал Российское образование: сайт. – Москва, 2002 –. URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>(дата обращения: 21.12.2019). – Режим доступа: свободный – Текст: электронный.</li> <li>7. Министерство образования и науки Российской Федерации.: сайт. – Москва, 2012 –. URL: <a href="http://government.ru/departments/33/events/">http://government.ru/departments/33/events/</a>/(дата обращения: 21.12.2019). – Режим доступа: свободный – Текст: электронный.</li> </ol>	
--	--	--	--

## 5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

### Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов

В связи с тем, что значительное время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к практическим занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, практических занятий, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам.

### Методические рекомендации к подготовке материала и презентации доклада

Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать изученный материал, проиллюстрировать

его примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой и познавательный интерес к научному познанию.

Объём доклада: 3-5 листов формата А 4, включая титульный лист и содержание; указание использованной литературы обязательно.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад письменно и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться по теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выдерживать установленный регламент: основной докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей - вступления, основной части и заключения.

Вступление способно обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование актуальности/оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должна сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

### **Методические рекомендации по работе с нормативными правовыми актами**

Специфика изучаемой дисциплины такова, что организуется работа с нормативно-правовой базой. При анализе источников, главная задача – наиболее полно и точно восстановить исследуемый период принятия нормативных актов, учитывая, являются ли они действующими в настоящий момент (не утратили силу).

Анализируя статьи одних нормативных актов, сопоставляя их с другими, необходимо сделать вывод о высшей юридической силе одних по сравнению с другими.

В качестве умений работы с нормативно – правовыми актами можно выделить следующие: умение давать общую характеристику нормативно – правового акта (реквизиты, структура, регулируемые отношения, субъекты, понятия, приведенные в качестве нормативных и др.); умение определять место нормативно – правового акта – в системе права (систематизация); умение читать нормативно – правовой акт и извлекать из него требуемые правовые знания; умение анализировать содержание текста нормативного акта, которое включает в себя: умение объяснять смысл юридической нормы, давать ее

комментарий; умение выявлять сущностные признаки юридических понятий, содержащихся в тексте нормативного акта; умение извлекать и обобщать знания из нескольких нормативных актов; умение использовать выдержки из текста акта при ответе для иллюстрации теоретических положений; умение использовать своей позицией; умение определять вид юридической нормы; умение использовать текст нормативного акта для аргументации своей позиции; умение определять вид юридической нормы; умение использовать нормативно – правовые акты при решении юридических ситуаций

Алгоритм работы с нормативно - правовыми актами рассматривается как ориентационная основа учебной деятельности при изучении права (обучаемые, для выполнения задания, могут использовать часть алгоритма).

Алгоритм включает следующие шаги: Внимательно прочитайте название юридического текста (раздела, главы, статьи). Внимательно прочитайте текст нормативного акта и постарайтесь понять содержание норм права. Определите главное понятие и понятия, которые являются его признаками. Выпишите неизвестные понятия и дайте им определения. На втором этапе организуется работа студентов с текстом нормативно – правового акта по указанному алгоритму при участии преподавателя. Например, дав задание установите соответствие между понятиями гипотеза, диспозиция, санкция и их определениями с помощью алгоритма, преподаватель участвует в работе, используя метод «проговаривания» каждого пункта алгоритма. Решая задачи правового характера, студенты определяют, на какой нормативно – правовой акт ссылаться, каковы элементы нормы права. Решая конкретные задачи, правового характера, студенты осознают последовательность действий и делают соответствующие выводы. На следующей стадии студенты работают без опоры на образец (алгоритм). Студенты объясняют последовательность своих действий, решая правовые задачи.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины.

Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

### **Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе**

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный материал по



теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на семинарском занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

### 5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

**Результаты самостоятельного изучения материала (в том числе нормативных правовых актов) обсуждаются на семинарских занятиях, оценивание производится по следующим критериям:**

оценка «отлично»	1. По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

### Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

оценка «отлично»	2. Обстоятельно с достаточной полнотой излагает ответы на вопросы контрольной работы на соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов
оценка «хорошо»	Неполно, но правильно изложены ответы на вопросы на соответствующую тему; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он способен исправить после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов
оценка «удовлетворительно»	8. Неполно, но правильно изложены ответы на вопросы на соответствующую тему; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий
оценка «неудовлетворительно»	неполно изложены ответы на вопросы на соответствующую тему; при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. оно не удовлетворяет требованиям

### Критерии оценки материала-презентации доклада:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;

- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

оценка «отлично»	Представляемая презентация полностью соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации; изложенная информация логически связана; присутствует высокое качество оформления, содержание слайдов соответствует и дополняет выступление; работа представлена в срок
оценка «хорошо»	Представляемая презентация соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации, но с некоторыми замечаниями; прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует хорошее качество оформления, содержание слайдов в целом соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «удовлетворительно»	Представляемая презентация в основном соответствует теме; имеются ошибки в структурировании информации; не всегда прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует удовлетворительное качество оформления, содержание слайдов иногда отклоняется и не соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «неудовлетворительно»	Представляемая презентация слабо соответствует заявленной теме; имеются явные ошибки в структурировании информации; нарушена логическая связь изложенной на слайдах информации; качество оформления низкое, содержание слайдов слабо связано с выступлением; работа представлена с опозданием

При оценке результатов достижения компетенций посредством контрольной работы в виде тестовых заданий применяется следующая шкала

оценка «отлично»	выставляется при условии выбора обучающимся 90-100% правильных ответов при тестировании
оценка «хорошо»	выставляется при условии выбора обучающимся 76-89 % правильных ответов при тестировании
оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся 61-75 % правильных ответов при тестировании
оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся менее 60 % правильных ответов при тестировании

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

### 6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

### 6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

#### **6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации /экзамен, оценивающих знания**

1. Понятие, предмет и метод образовательного права. Правовые аспекты государственной политики в области образования.
2. Система источников образовательного права. Закон Российской Федерации «Об образовании», как основной источник образовательного права.
3. Нормы международного законодательства в сфере образования.
4. Право на образование. Федеральная программа развития образования.
5. Государственные образовательные стандарты в Российской Федерации.
6. Образовательные программы, формы освоения образовательных программ.
7. Современная структура высших государственных органов управления образованием в Российской Федерации.
8. Компетенция Российской Федерации, её субъектов и органов местного самоуправления в области образования.
9. Государственные и негосударственные образовательные организации.
10. Учредитель (учредители) образовательного учреждения.
11. Создание, реорганизация и ликвидация образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения.
12. Государственные, муниципальные и негосударственные образовательные учреждения.
13. Лицензирование образовательных учреждений. Государственная аккредитация образовательных учреждений.
14. Общая характеристика образовательного учреждения в Российской Федерации. Полномочия образовательного учреждения.
15. Прием граждан в образовательные учреждения.
16. Платные дополнительные образовательные услуги образовательных учреждений.
17. Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность образовательного учреждения.
18. Общая характеристика дошкольного образования в Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение. Воспитанники, их родители и педагогические работники в системе дошкольного образования.
19. Организация деятельности и образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения. Оказание платных образовательных услуг дошкольным образовательным учреждением.
20. Основные положения об общем образовании в Российской Федерации.
21. Организация образовательного процесса в системе общего образования. Возрастные рамки в системе общего образования. Право на начальное общее, на основное общее образование и на среднее (полное) общее образование.
22. Права и обязанности обучающихся, их родителей и педагогов в системе общего образования.
23. Итоговая государственная аттестация в форме единого государственного экзамена. Форма экстерната в общеобразовательной школе.
24. Образовательное учреждение дополнительного образования детей.
25. Общая характеристика среднего профессионального образования в Российской Федерации. Учреждения среднего профессионального образования.

26. Обучающиеся и работники среднего специального учебного заведения. Порядок реализации сокращённых и ускоренных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

27. Общие положения о правовом регулировании отношений в области высшего образования в Российской Федерации. Государственная политика в области высшего и послевузовского образования.

28. Высшее учебное заведение. Управление высшим учебным заведением. Порядок приёма в высшее учебное заведение. Образовательная деятельность высшего учебного заведения.

29. Обучающиеся высшего учебного заведения, их права, обязанности и гарантии. Работники высшего учебного заведения, их права и обязанности.

30. Освоение основных образовательных программ высшего образования в сокращённые сроки. Порядок проведения практики студентов образовательных учреждений высшего образования. Порядок перевода студентов из одного высшего учебного заведения Российской Федерации в другое. Итоговая государственная аттестация выпускников высших учебных заведений.

31. Понятие послевузовского образования в Российской Федерации. Субъекты послевузовского образования. Аспирантура в структуре послевузовского образования.

32. Докторантура в структуре послевузовского образования. Общие положения о дополнительном профессиональном образовании в Российской Федерации.

33. Образовательное учреждение дополнительного образования. Виды дополнительного образования.

34. Слушатели и работники образовательного учреждения повышения квалификации, их права и обязанности.

35. Общая характеристика системы специального образования в Российской Федерации. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Образовательная деятельность и образовательный процесс специального образовательного учреждения.

36. Участники образовательного процесса в специальном образовательном учреждении.

37. Понятие международного образовательного права.

38. Предпосылки создания ювенального права, его основные понятия и источники

39. Правовое положение несовершеннолетних в отдельных отраслях российского законодательства

40. Правовое положение несовершеннолетних в отдельных отраслях российского законодательства. Конвенция ООН о правах ребенка.

#### **6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания и умения**

ТЕМА 1. Общая характеристика образовательного права

Задача № 1.1 К каким из указанных правоотношений применяются нормы образовательного права:

Токарь завода по грубой небрежности вывел из строя импортный станок, причинив ущерб предприятию на сумму 400 тыс. рублей, и был привлечён к материальной ответственности.

Производственный кооператив по договору передал автотранспортной организации партию плодоовощной продукции для доставки на оптово-закупочную базу.

Бухгалтер организации был отправлен на курсы повышения квалификации.

Бывшие супруги Кремневы после расторжения брака заключили соглашение об уплате Кремневым алиментов.

Задача № 1.2 Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников и обучающихся образовательного учреждения: лица совершившие нарушения; образовательное учреждение; муниципальные органы управления образованием?

Задача № 1.3 Могут ли быть организованы, и осуществлять свою деятельность в государственном или муниципальном образовательном учреждении первичные организации профессионального союза и молодёжного отделения демократической партии? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 1.4 Учительница математики Суворова, в свободное от работы время, оказывала репетиторские услуги трём учащимся лица по своему предмету. Она гарантировала поступление учащихся в вузы. Однако один из её учеников подал результаты ЕГЭ в три вуза и не прошёл по конкурсу. Его родители обратились с иском в суд и потребовали возмещения произведённых затрат. Является ли возникшее правоотношение предметом образовательного права? Аргументируйте свой ответ.

Задача № 1.5 Советом Дошкольного образовательного учреждения было принято решение о ведении воспитания на национальном языке, однако учредитель (органы управления образованием г. N) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение. Определите структуру образовательного правоотношения.

ТЕМА 2. Образование в Российской Федерации. Правовое положение образовательных учреждений.

Задание 2.1: заполните таблицу, перечислив основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области управления образованием на основе анализа норм Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (не менее 10 позиций в каждой графе):

Субъект компетенции	Основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления
1. Российская Федерация	
2. Субъекты Российской Федерации	
3. Органы местного самоуправления	

Задание 2.2: проанализируйте постановления Правительства Российской Федерации: «Об утверждении положения о министерстве образования и науки Российской Федерации»; «Об утверждении положения о федеральной службе по надзору в сфере образования и науки»; «Об утверждении положения о Федеральной службе по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам». Заполните таблицу, перечислив основные полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере управления образованием (не менее 10 позиций в каждой графе):

Современная структура государственных органов управления образованием в Российской Федерации в составе Правительства Российской Федерации	Полномочия государственных органов управления образованием в Российской Федерации (перечислить не менее 10 полномочий каждого государственного органа управления образованием)
1. Министерство образования и науки Российской Федерации	
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	

3. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам	
---	--

### Правовое положение образовательных учреждений

Задача № 2.3 Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в лицее № 1 г. N, потребовала у администрации лицея предоставления следующих документов: реализуемые образовательные программы, учебные планы, заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, заверенные руководителем копии штатного расписания. Какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 2.4 Имеют ли право органы местного самоуправления проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества закрепленного за ним в оперативное управление? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 2.5 Общеобразовательное учреждение № N г. N внесло изменения в устав, не уведомив учредителя. Учредитель потребовал отмены данных изменений, указав на незаконность действий учреждения. Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 2.6. В средней общеобразовательной школе № N родителям учеников 6 «А» класса классный руководитель объявил, что они должны оплатить посещение детьми спортивного кружка, организованного в школе. Правомерно ли требование классного руководителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 2.7. Федеральное государственное образовательное учреждение «Архитектурная академия» сдало по договору аренды индивидуальному предпринимателю Сидоркину нежилое помещение, находящееся в оперативном управлении академии. Учредитель академии оспорил данный договор, ссылаясь на то, что образовательное учреждение не вправе распоряжаться имуществом, предоставленным собственником. Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задание 2.8. ответьте письменно на следующие вопросы. Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

1. В каких организационно-правовых формах могут создаваться государственные и негосударственные образовательные организации?

2. В форме каких некоммерческих организаций могут создаваться государственные и муниципальные образовательные организации?

3. В форме каких некоммерческих организаций могут создаваться негосударственные образовательные организации? 4. Может ли государство или муниципальные образования, выступая учредителем образовательной организации, передавать ей право собственности на закрепляемое за нею имущество?

### ТЕМА 3. Система дошкольного образования

Задача № 3.1 Частный детский сад «Шаги в будущее» занимался образовательной деятельностью в течение 8 лет. В 2017 году прокурором г. N было выявлено, что ДООУ уже 15 месяцев не возобновляет действие лицензии на осуществление образовательной деятельности. Какие последствия влечёт за собой отсутствие лицензии для образовательного учреждения? Ответ обоснуйте.

Задача № 3.2 В ДООУ № 1515 г. N не зачислили дочь работающей одинокой матери – Смирновой В.А. Руководство ДООУ ссылалось на то, что группы в детском саду



полностью сформированы. Были ли нарушены права Смирновой В.А.? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 3.3 Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников дошкольного образовательного учреждения: 1) Работник дошкольного учреждения, нарушивший права воспитанника; 2) органы местного самоуправления; 3) дошкольное образовательное учреждение.

Задача № 3.4 После рождения второго ребенка Андреевы обратились в органы социальной защиты за выплатой компенсации части родительской платы за посещение детьми детского сада. Однако им было отказано в выплате компенсации, при этом должностное лицо ссылалось на то, что областным законом предусмотрена выплата компенсации только семьям с тремя и более детьми. Нарушены ли права Андреевых? Каким законом установлены условия получения компенсации части родительской платы за посещение детьми детского сада?

Задача № 3.5 Психолого-медико-педагогическая комиссия в своем заключении рекомендовала направить Петрова Ваню в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения. Детский сад № 313 определил его в компенсирующую группу. Родители мальчика обратились с жалобой к директору детского сада, требуя перевести его в группу общеразвивающей направленности. Правомерны ли требования Петровых? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

ТЕМА 4. Система общего образования. Система среднего профессионального образования.

Задача № 4.1 Иванов С. обучался в муниципальной средней школе № 34 г. N. Он являлся сиротой, и находился на попечительстве 18 своей бабушки Ивановой Л.С. В результате совершения им противоправных действий, а также грубые и неоднократные нарушения устава администрация школы приняла решение об исключении Иванова С. из школы. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 4.2 В среднюю общеобразовательную школу обратилась Николаева В.А., мать обучающейся в этой школе в 8 классе Николаевой А.Н. Она подала заявление о том, чтобы её дочь была переведена на семейную форму обучения, с одновременным посещением школы для освоения отдельных предметов. Однако администрация школы ей отказала. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 4.3 У 8-летнего Васи Сидорова по результатам учебного года возникло три задолженности по учебным предметам. 1 сентября следующего учебного года его родителям сообщили, что, так как мальчик не освоил программу учебного года, его оставили на второй год. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 4.4 Петрова И.И. – мать 14-летнего Петрова Ивана, обратилась в общеобразовательную школу, где обучался её сын с заявлением о том, чтобы её сын оставил школу, так как семья находится в трудном материальном положении, и необходимо чтобы он пошёл работать. Заявление было удовлетворено, так как Петров редко посещал школу, имел замечания из-за плохого поведения. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 4.5 Обучающемуся 9 класса Андрееву С.М. после прохождения итоговой государственной аттестации не выдали аттестат об основном общем образовании. Администрация школы мотивировала свой отказ тем, что с 2007 года каждый обязан получить среднее общее образование. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 4.6 Швейное профессиональное училище № 2 г. N направило обучающихся на производственную практику в ателье «Модница». С данной организацией у училища был заключён договор, который определял порядок организации практики. Однако ателье не предоставило самостоятельных рабочих мест практиканткам. Оно ссылалось на то, что в прошлом году выпускницы училища не пришли работать в ателье, как было предусмотрено договором между училищем и ателье. Правомерны ли действия ателье? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 4.7. В среднее специальное учебное заведение г. N не были приняты выпускники детского дома № 7 Иванов И. И. и Петров П. П. Приёмная комиссия образовательного учреждения обосновала свой отказ тем, что набор прекращен в связи с полным набором контингента обучающихся. К какой категории лиц относятся Иванов И.И. и Петров П. П.? Нарушены ли их права? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 4.8. Вследствие болезни преподавателя занятия в среднем специальном учебном заведении занятия по предмету были приостановлены. В результате, к концу учебного года учебный план был выполнен не в полном объёме. При этом директор образовательного учреждения ссылался на то, что возможности временно заменить преподавателя нет, поэтому учащиеся должны самостоятельно подготовиться к сдаче экзамена. Прав ли директор образовательного учреждения в сложившейся ситуации? Ответ мотивируйте ссылкой на нормативно-правовой акт.

#### ТЕМА 5. Система высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования

Задание 5.1: Заполните таблицу на основе анализа Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации":

Субъекты отношений в сфере высшего образования	Права субъектов	Обязанности субъектов	Гарантии субъектам
Студенты			
Студенты, совмещающие учебу с работой			
Педагогические работники			

Задача № 5.2 Студент Смирнов В.А. после завершения магистратуры Омского Политехнического Университета претендовал на диплом с отличием, так как обучался в магистратуре на отлично, получил отличные оценки на итоговой государственной аттестации. Однако в выдаче диплома с отличием ему было отказано. Смирнов В.А. обратился с письменным заявлением на имя ректора о выдаче ему магистерского диплома с отличием. Обоснованны ли требования студента Смирнова В.А.? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 5.3 Васильева И.О. подала заявление в Государственный Университет для сдачи вступительных испытаний, для поступления на очное отделение по специальности «Немецкий язык», на бюджетную основу обучения. В принятии заявления ей было отказано, так как был обнаружен факт получения ею высшего образования в другом университете. Васильева И.О. с данным решением была не согласна и указывала на то, что обучалась на платной основе, и как каждый гражданин РФ, имеет право на получение бесплатного высшего образования. Возможно ли выполнение требований Васильевой? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 5.4 Студент 3 курса Юридической Академии Усатов И.А., обучающийся на бюджетной основе, на дневном отделении, по неуважительным причинам не явился на сдачу экзаменов, а также на их пересдачу. Вследствие этого он был отчислен из Академии. Через год Усатов И.А. обратился в Академию с просьбой восстановить его на прежнее место учёбы (т.е. на 3 курс, на дневное отделение, на бюджетную основу). Возможно ли выполнение требований Усатова? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 5.5 Инженер Сазонов А.Т. после обучения в Институте переподготовки кадров, общим количеством 1200 часов, получил диплом о профессиональной переподготовке. На просьбу Сазонова А.Т. выдать ему диплом о присвоении квалификации ему ответили отказом. Нарушены ли права Сазонова А.Т.? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 5.6 Иванов, обучающийся в заочной аспирантуре государственного университета подал по месту работы заявление о предоставлении ежегодного дополнительного отпуска продолжительностью тридцать календарных дней с сохранением средней заработной платы. Однако работодатель ответил ему отказом. Нарушены ли права аспиранта? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 5.7 Студент Колотов В.В. был отчислен из института с четвёртого курса за академическую неуспеваемость. Колотов В.В. настаивал на выдаче ему диплома о неполном высшем образовании, в чём ему было отказано. Ему была выдана академическая справка установленного образца. Правомерны ли требования студента Колотова В.В.? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

ТЕМА 6. Система дополнительного образования. Система специального образования.

Задача № 6.1. Директор начального профессионального образовательного учреждения, издал распоряжение о том, что гражданам, исповедующим мусульманство, запрещается появляться в лицее в национальных костюмах. Какой принцип государственной политики в области образования нарушил руководитель образовательного учреждения?

Задача № 6.2. В библиотеке начального профессионального образовательного учреждения с обучающихся стали требовать оплату за книги. Студенты платной формы обучения обратились к директору образовательного учреждения с жалобой на действия библиотеки. Они ссылались на то, что в договоре об оказании платных образовательных услуг сказано, что книги им будут предоставляться бесплатно. Однако директор посчитал действия библиотеки правомерными и указал на то, что они относятся к предпринимательской деятельности образовательного учреждения, разрешённой законом. Нарушены ли в данном случае права обучающихся образовательного учреждения? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задание 6.3. Проанализируйте договор о подготовке специалиста со средним профессиональным образованием по очной форме обучения с полным возмещением затрат на обучение и ответьте на следующие вопросы: 1. Определите форму обучения в договоре. 2. Определите основу обучения в договоре. 3. Определите стороны договора. 4. Найдите положения договора, не соответствующие законодательству. 5. Внесите в договор необходимые изменения. (договор прилагается)

ТЕМА 7. Международное образовательное право.

Задача № 7.1. Могут ли нормы российского образовательного права действовать за пределами Российской Федерации? Приведите примеры.

Задача № 7.2. Как соотносятся приведенные вами примеры норм российского образовательного права с принципами международного права?

### 6.4.3. Перечень практических заданий на экзамене, необходимых для оценки умений и опыта деятельности

#### Практическое задание №1

Установите соответствие нормы образовательного права конкретному способу правового регулирования отношений в сфере образования.

Норма образовательного права

Способ правового регулирования

А. Статья 24.1. Поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности 1. Для лиц, проявивших выдающиеся способности, предусматриваются специальные меры стимулирования в виде награждения указанных лиц золотой медалью «За особые успехи в обучении» и серебряной медалью «За особые успехи в обучении». <...> В. Органы местного самоуправления вправе устанавливать специальные денежные поощрения для лиц, проявивших выдающиеся способности, и иные меры стимулирования указанных лиц за счет средств местных бюджетов муниципальных районов и городских округов Архангельской области. (Закон Архангельской области «Об образовании в Архангельской области»)

Б. Статья 8. Формы получения образования <...> 3. <...> В случае выявления не освоения обучающимся общеобразовательных программ в избранной им форме общеобразовательное учреждение рекомендует перевод обучающегося на другую форму получения образования, обеспечивающую качественное и своевременное освоение им общеобразовательных программ. (Закон г. Москвы «Об общем образовании в городе Москве»).

#### Практическое задание №2

Выберите верные утверждения, касающиеся нормы образовательного права:

А) каждая норма образовательного права содержит в себе гипотезу, диспозицию и санкцию;

Б) все три элемента правовой нормы объединяются в одной статье (пункте, параграфе) нормативного правового акта;

В) само правило поведения субъектов, составляющее основное содержание нормы образовательного права, содержится в той части нормы, которая называется диспозицией;

Г) условия применения диспозиции закрепляются в части нормы, именуемой гипотезой;

Д) в санкции определены неблагоприятные правовые последствия несоблюдения требований, установленных в диспозиции нормы образовательного права.

#### Практическое задание №3

Заполните пропуски.

А. Идеальная \_\_\_\_\_ нормы образовательного права включает в себя три основных элемента (части).

Б. \_\_\_\_\_ считается основным элементом нормы образовательного права, поскольку содержит в себе правило поведения участников отношений в сфере образования.

В. \_\_\_\_\_ представляет собой условие, при котором субъекты должны следовать предписаниям нормы образовательного права. Г. \_\_\_\_\_ защищает правило поведения, закрепленное в норме образовательного права.

#### Практическое задание №4

Используя приведенные ниже фрагменты актов законодательства, регулирующих отношения в сфере образования, приведите примеры:

- А) безусловных диспозиций;
- Б) альтернативных диспозиций;
- В) альтернативных гипотез;
- Г) относительно определенных санкций;
- Д) альтернативных санкций.

Извлечения из актов законодательства, регулирующих отношения в сфере образования

1. «Статус молодого специалиста продлевается (на срок до трех лет) в следующих случаях: 1) призыв на военную службу или направление на заменяющую ее альтернативную гражданскую службу; 2) предоставление отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет» (ст. 16 Закона Удмуртской Республики «О реализации полномочий в сфере образования»).

2. «Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания» (ст. 44 Конституции РФ).

3. «Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в образовательных организациях, расположенных на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя, проводится в 2014–2018 годах по выбору обучающихся в форме единого государственного экзамена, а также в иных формах, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования» (ст. 5 Федерального закона «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”»).

4. «Нарушение или незаконное ограничение права на образование, выразившиеся в нарушении или ограничении права на получение общедоступного и бесплатного образования, а равно незаконные отказ в приеме в образовательную организацию либо отчисление (исключение) из образовательной организации — влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц — от ста тысяч до двухсот тысяч рублей» (ст. 5.57 Кодекса РФ об административных правонарушениях).

5. «Выдача организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам документов об образовании, документов об образовании и о квалификации установленного в соответствии с законодательством об образовании образца — влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере пятидесяти тысяч рублей или дисквалификацию на срок от шести месяцев до одного года; на юридических лиц — от ста тысяч до пятисот тысяч рублей» (ст. 19.30 Кодекса РФ об административных правонарушениях).

### **Практическое задание №5**

Используя приведенные ниже фрагменты законодательства субъектов Российской Федерации об образовании, приведите примеры:

- А) прямого (непосредственного) изложения нормы образовательного права;
- Б) отсылочного способа изложения нормы образовательного права;
- В) бланкетного способа изложения нормы образовательного права.

Извлечения из актов законодательства субъектов Российской Федерации об образовании

1. «Дети-инвалиды и лица из их числа, признанные инвалидами в установленном порядке после достижения ими 18 лет, завершившие обучение по образовательным

программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, имеют право на безвозмездное получение в собственность предоставленных им на безвозмездной основе средств компьютерной техники и специального комплекса программно-технических средств, находившихся в пользовании не менее трех лет» (ст. 18 Закона Рязанской области «Об образовании в Рязанской области»).

2. «К полномочиям Правительства Республики Мордовия относятся: <...> принятие решения о ликвидации филиала государственной образовательной организации Республики Мордовия в соответствии с частью 6 статьи 27 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” ...» (ст. 6 Закона Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия»).

3. «Расчет общего объема субвенций, предоставляемых местным бюджетам на осуществление государственных полномочий, производится в соответствии с методиками согласно приложениям № 1, 3, 4, 5, 6 и 7 к настоящему Закону» (ст. 3 Закона Республики Адыгея «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями Республики Адыгея в сфере образования»).

4. «Финансовое обеспечение осуществления переданных полномочий, за исключением полномочий, указанных в части 10 статьи 7 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”, осуществляется за счет субвенций из федерального бюджета, а также в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в государственном бюджете Республики Саха (Якутия) на указанные цели не менее чем в размере планируемых поступлений в государственный бюджет Республики Саха (Якутия) от уплаты государственной пошлины, связанной с осуществлением переданных полномочий и зачисляемой в государственный бюджет Республики Саха (Якутия) в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации» (ст. 3 Закона Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)»).

5. «Обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы в оздоровительных образовательных организациях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении (за исключением обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в федеральных оздоровительных образовательных организациях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении), обеспечиваются бесплатным питанием по нормам, установленным Правительством Новосибирской области» (ст. 9 Закона Новосибирской области «О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области»).

6. «Собственником имущества государственных образовательных учреждений является город Москва. Собственником имущества муниципального образовательного учреждения является соответствующий городской округ» (ст. 21 Закона города Москвы «О развитии образования в городе Москве»).

7. «Размеры государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии, определяемые профессиональной образовательной организацией, не могут быть меньше нормативов, установленных частью 3 статьи 6 настоящего Закона» (ст. 7 Закона Костромской области «О мерах социальной поддержки и стимулирования обучающихся государственных профессиональных образовательных организаций, находящихся в ведении Костромской области»).

### **Практическое задание №6**

Выберите юридический факт, с которым непосредственно связано время вступления в силу нормы закона об образовании:

А) принятие закона законодательным (представительным) органом государственной власти;

Б) подписание закона главой государства (главой субъекта Российской Федерации);

В) опубликование закона в официальном источнике;

Г) оперативное опубликование закона на сайте информационного агентства.

### **Практическое задание №7**

Выберите верные утверждения, касающиеся действия нормы образовательного права во времени.

А. Норма образовательного права применяется только к отношениям, возникшим после ее вступления в силу, и ни при каких обстоятельствах не может быть обращена в прошлое.

Б. Норма образовательного права применяется, как правило, к отношениям, возникшим после ее вступления в силу; к отношениям, возникшим до ее вступления в силу, норма может быть обращена, например, в случаях создания с помощью этой нормы более выгодных условий для обучающегося или если ретроактивность новой нормы предусмотрена непосредственно в самом нормативном правовом акте.

В. По общему правилу, норма образовательного права применяется к отношениям, возникшим как до, так и после ее вступления в силу.

### **Практическое задание №8**

Выберите наиболее полный и правильный вариант ответа.

А. Нормы нового локального акта обращены в будущее и никогда не могут быть применены к уже длящимся отношениям, возникшим до момента вступления в силу нормативного правового акта.

Б. Нормы локального акта, вступившего в силу 1 марта 2016 г., могут быть применены для регулирования отношений по пересдаче экзамена, если они упрощают порядок пересдачи для обучающегося либо если ретроактивность предусмотрена в самом нормативном правовом акте.

В. Нормы локального акта всегда могут быть применены для регулирования отношений, возникших до момента их принятия.

### **Практическое задание №9**

Выберите из приведенного ниже списка нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования, те, которые:

А) действуют на всей территории Российской Федерации;

Б) могут действовать за пределами Российской Федерации;

В) действуют на территории конкретного субъекта Российской Федерации;

Г) действуют на территории муниципального образования, обозначенного в нормативном правовом акте.

1. Закон города Москвы «О наделении органов местного самоуправления городских округов Троицк и Щербинка отдельными полномочиями города Москвы в области образования».

2. Приказ МИД России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях».

3. Закон Хабаровского края «О случаях и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

4. Федеральный закон «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон

“Об образовании в Российской Федерации”». 5. Федеральный закон «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете».

#### **Практическое задание №10**

На сайте вашей образовательной организации узнайте, какие советы обучающихся, советы родителей, профессиональные союзы обучающихся и (или) работников созданы в вашей образовательной организации. Приведите примеры корпоративных норм, связанных с деятельностью этих советов и союзов. В чем, по-вашему, состоит отличие между правовой нормой и корпоративной нормой?

#### **Практическое задание №11**

В тексте закона об образовании вашего региона (субъекта Российской Федерации) найдите примеры:

- А) регулятивных и охранительных норм образовательного права;
- Б) управомочивающих, обязывающих и запрещающих норм образовательного права.

#### **Практическое задание №12**

3. Как связаны между собой:

- А) рекомендательный метод правового регулирования и рекомендательные нормы образовательного права;
- Б) метод поощрения и поощрительные нормы?

#### **Практическое задание №13**

В локальных актах вашей образовательной организации найдите примеры диспозитивных и императивных норм образовательного права.

#### **Практическое задание №14**

Используя тексты Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» и закона об образовании вашего региона, расскажите об известных вам разновидностях специальных норм, сопроводив свой рассказ примерами из законодательных актов.

#### **Практическое задание №15**

Какая гипотеза называется сложной? Приведите примеры нормы образовательного права со сложной гипотезой. Как соотносятся понятия сложной гипотезы и альтернативной гипотезы? Приведите пример нормы образовательного права с альтернативной гипотезой.

#### **Практическое задание №16**

Как называется орган, который:

- А) делает выбор альтернативной санкции;
- Б) устанавливает относительно определенную санкцию?

#### **Практическое задание №17**

Что такое позитивная санкция? Приведите пример позитивной санкции применительно к норме образовательного права. Как соотносится позитивная санкция и поощрительный метод правового регулирования?

#### **Практическое задание №18**



Чем отсылочный способ изложения нормы образовательного права отличается от бланкетного? Используя акты законодательства об образовании, приведите примеры отсылочного и бланкетного способов изложения правовых норм.

#### **Практическое задание №19**

Как происходит официальное опубликование норм образовательного права на федеральном уровне? В вашем регионе? В вашем муниципальном образовании?

#### **Практическое задание №20**

Как называются нормы, в которых устанавливается порядок вступления в силу нормативного правового акта? Могут ли разные части одного и того же нормативного правового акта вступать в силу одновременно? Допускается ли одновременное завершение действия различных частей одного и того же нормативного правового акта?

#### **Практическое задание №21**

С помощью примеров разъясните, чем ретроактивность нормы образовательного права отличается от ее ультраактивности?

#### **Практическое задание №22**

Принятым в образовательной организации локальным правовым актом был изменен порядок привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности. Возможно ли применение нового порядка к уже совершенным дисциплинарным проступкам? Зависит ли ответ на поставленный вопрос от того, смягчает или ужесточает новый порядок дисциплинарные санкции?

#### **Практическое задание №23**

Образовательная организация изменила порядок предоставления льгот по оплате образовательных услуг, в результате чего родителей, обучающихся проинформировали об отмене ранее предоставленных отсрочек по уплате сумм, причитающихся по заключенным договорам об образовании. Дайте юридическую оценку действий образовательной организации.

#### **Практическое задание №24**

Обучающийся, проживая на территории Республики Татарстан, изучал татарский язык в одной из муниципальных общеобразовательных организаций. Обучение татарскому языку строилось в соответствии с положениями ст. 8 Закона Республики Татарстан «Об образовании» и ст. 9 Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», в которых предусмотрено, что татарский и русский языки в общеобразовательных организациях изучаются в равных объемах соответствующего уровня общего образования. Впоследствии родители обучающегося переехали в населенный пункт, расположенный на территории Республики Башкортостан. Родители потребовали от администрации общеобразовательной организации, в которой продолжил обучение их ребенок, чтобы ему были предоставлены такие же возможности по изучению родного языка, которые ему предоставлялись в прежней школе. Оцените с правовой точки зрения требования родителей, связав ваше заключение с особенностями действия нормы образовательного права в пространстве.

#### **Практическое задание №25**

Гражданин, обучавшийся на территории одного субъекта Российской Федерации, перевелся в образовательную организацию, расположенную в другом субъекте Российской Федерации. В результате такого перевода обучающийся перестал получать

именные стипендии, установленные законодательством субъекта Российской Федерации, территорию которого покинул обучающийся. На территории нового субъекта Российской Федерации выплата именных стипендий не предусматривается. Имеет ли право обучающийся на компенсацию «выпадающих доходов»?

#### **Практическое задание №26**

Могут ли нормы российского образовательного права действовать за пределами Российской Федерации? Приведите примеры. Как соотносятся приведенные вами примеры с принципами международного права?

#### **Практическое задание №27**

Распространяются ли нормы российского образовательного права на законно находящихся на территории Российской Федерации: А) иностранцев; Б) апатридов; В) вынужденных переселенцев, беженцев и членов их семей; Г) трудовых мигрантов и членов их семей?

#### **Практическое задание №28**

Законодательство об образовании может устанавливать особый, льготный порядок поступления на бесплатное обучение в отношении отдельных категорий граждан. Как, по вашему мнению, соотносятся эти особенности действия нормы образовательного права по кругу лиц с принципом равенства?

#### **Практическое задание №29**

Изучив локальные акты вашей образовательной организации, охарактеризуйте особенности действия норм образовательного права во времени, в пространстве.

#### **Практическое задание №30**

Изучив локальные акты вашей образовательной организации, охарактеризуйте особенности действия норм образовательного права по кругу лиц.

**6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема или раздел</b>	<b>Код контролируемых компетенций</b>	<b>Номер зачётного вопроса для контроля знаний</b>	<b>Номер ситуационной задачи для контроля знаний и умений</b>	<b>Номер практического задания для контроля сформированности умений и опыта практической деятельности</b>
1.	Тема 1. Общая характеристика образовательного и ювенального права	УК-2, ОПК-1	1,2,3,4	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5	1,2,3,4,5,6,7,8,9
2.	Тема 2 Система образование в Российской Федерации. Правовое положение образовательных учреждений	УК-2, ОПК-1	5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17	2.1,2.2	10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22
3.	Тема 3. Система дошкольного образования.	УК-2, ОПК-1	18,19	3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6	23,24
4.	Тема 4. Система общего образования. Система среднего профессионального образования	УК-2, ОПК-1	20,21,22,23,24,26	4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6,4.7,4.8	29,30
5.	Тема 5. Система	УК-2, ОПК-1	27,28,29,30	5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6	25,28

	высшего и послевузовского образования				
6.	Тема 6. Система дополнительного образования. Система специального образования	УК-2, ОПК-1	31,32,33,34,35,36	6.1,6.2,6,3	29,30
7.	Тема 7. Международное образовательное право	УК-2, ОПК-1	37,38,39,40	7.1,7.2,	26,27

### 6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 29 октября 2019 года, протокол № 03, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 219 от 29 октября 2019 года).

#### Критерии оценивания ответа обучающегося на экзамене

оценка «отлично»	Обучающийся обнаруживает всесторонние осознанные систематические знания учебного материала и умение ими самостоятельно пользоваться; материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов; проявляет творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании знаний; понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; владеет на высоком уровне <i>навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач</i> . Уровень сформированности компетенций - высокий
оценка «хорошо»	Обучающийся обнаруживает полные знания учебного материала; освоил основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускает отдельные неточности в формулировке понятий и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на неточности; владеет на хорошем уровне <i>навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач</i> . Уровень сформированности компетенций – не ниже повышенного
оценка «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускает неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые исправляет после пояснений, данных преподавателем. При изложении

	материала встречаются терминологические некорректности. Владеет на пороговом уровне <i>навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач</i> . Уровень сформированности компетенций – не ниже порогового
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций - недостаточный

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### 7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.Ю. Федорова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2013. – 176 с.
2. Шкатулла В. И. Образовательное право России : учебник для вузов / В. и. Шкатулла. — М.: Юстицинформ, 2015. — 774 с.// СПС «Консультант Плюс». – Электрон.поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
3. Рабец, А.М. Ювенальное право Российской Федерации : учеб.для магистратов / А.М. Рабец. - М. :Юрайт, 2012. - 399 с.
4. Конвенция о правах ребенка[Электронный ресурс]: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // СПС «Консультант Плюс». – Электрон.поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
5. Семейный кодекс Российской Федерации[Электронный ресурс]: от 29.12.1995 N 223-ФЗ(ред. от 29.12.2017) // СПС «Консультант Плюс». – Электрон.поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
6. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации[Электронный ресурс]: федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ(ред. от 28.12.2016) // СПС «Консультант Плюс». – Электрон.поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
7. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы[Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761// СПС «Консультант Плюс». – Электрон.поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
8. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних[Электронный ресурс]: федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) // СПС «Консультант Плюс». – Электрон.поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

#### 7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Конституция Российской Федерации: принята 12.12.1993: редакция от 21.07.2014 г. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ: редакция от 29.12.2017 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ: ред. от 16.12.2019 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
4. Белянинова Ю.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (постатейный) // //Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед.обновление 2017.
5. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Лодкина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 208 с.
6. Гришаев, С.П.Права и обязанности родителей и детей [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Электрон.поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
7. Гришаев, С.П.Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Электрон.поисковая прогр. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
8. Косевич Н.Р. Защита прав детей в практике Европейского суда по правам человека //Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед.обновление 2017.
9. Кузнецова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (постатейный) // //Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед.обновление 2017.
10. Тарасенкова,А.Н. Вашребенок и его права: закон и мораль[Электронный ресурс]. - М.: Библиотечка "Российской газеты", 2012. // СПС «Консультант Плюс». – Электрон.поисковая прогр. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Официальная Россия. Сервер органов власти Российской Федерации: сайт. – Москва, 1998 – . – URL: <http://www.gov.ru/>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: сайт. – Москва, 2005 – . – URL: <http://pravo.fso.gov.ru/index.html>.
3. Официальный сайт. [Министерство просвещения Российской Федерации \(Минпросвещения России\)](http://government.ru/departments/390/events/)<http://government.ru/departments/390/events/>
4. События. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации: сайт. – Москва, 2005 – . – URL: <http://ombudsmanrf.org/>.
5. Официальный сайт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка <http://deti.gov.ru/>

## 7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP

3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на веб-ресурсе собственной разработки

#### **7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети**

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Обновление ежегодно.
2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Обновление ежегодно.
3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – 1992 – . – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Обновление ежемесячно.

##### **7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)**

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека: сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 -. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

##### **7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа**

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
4. Большая бесплатная библиотека : сайт. –URL: <http://tululu.org/>.
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
6. Электронная библиотека ГПИБ: сайт / Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ). – Москва, 1863- . – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005-. – URL: <http://window.edu.ru/>.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**



Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лекционная аудитория с мебелью 202, учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	66 посадочных мест, мультимедийный проектор BenQsp 831, с дистанционным пультом, ноутбук Samsung R510-30083-00, экран размеры 3000x2600; стационарная информационная доска (мел), трибуна Лицензия № 43246213 от 21.12.2007 OfficeEnterprise 2007 «Биг Компьютерс»
Аудитория 204 учебного корпуса № 1. пл. Юбилейная д.4	11 посадочных мест, ученические столы – 10, ученические стулья – 14, стол преподавательский – 1, офисный стул-1, вешалка – 1, доска меловая -1, персональный компьютер ТОНК 1207-11шт, монитор LG F700P- 11шт, переносная информационная (меловая) доска, DVD-диск "КонсультантПлюс: Высшая школа" - 11 шт. Операционная система (лицензия) - Лицензия № 42024904 от 09.04.2007 Windows XP «Центр регионального планирования, АНО» Программное обеспечение (лицензия) - Лицензия № 43246213 от 21.12.2007 OfficeEnterprise 2007 «Биг Компьютерс», Дополнительное соглашение № 1 к договору об информационной поддержке № 481/17 от «01» января 2017г. с региональным информационным центром общероссийской сети распространения правовой информации КонсультантПлюс
Аудитория № 131* учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук

\*Помещения для самостоятельной работы

## 9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

### 9.1. Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
	Тема 1. Общая характеристика образовательного права	Компьютерный класс. Справочно- правовая система Консультант Плюс.	Лекция - 2ч <b><u>Семинарское занятие - исследование 4ч</u></b>
	Тема 2 Образование в Российской Федерации. Правовое положение образовательных учреждений	Компьютерный класс. Справочно- правовая система Консультант Плюс	Лекция - 2ч <b><u>Семинарское занятие - исследование 4ч</u></b>
	Тема 3. Система дошкольного образования.	Компьютерный класс. Справочно- правовая система Консультант Плюс	Лекция - 2ч <b><u>Семинарское занятие - исследование 4ч</u></b>
	<b>Контрольная работа 1. Общая характеристика образовательного права. Правовое положение образовательных учреждений</b> Тема 4. Система общего образования. Система среднего профессионального образования	Компьютерный класс. Справочно- правовая система Консультант Плюс	Лекция - 2ч Семинарское занятие - 4ч
	Тема 5. Система высшего и послевузовского образования	Компьютерный класс. Справочно- правовая система Консультант Плюс	- Лекция - 2ч <b><u>Семинарское занятие - исследование 4ч</u></b>
	Тема 6. Система дополнительного образования. Система специального образования	Компьютерный класс. Справочно- правовая система Консультант Плюс	- Лекция - 2ч Семинарское занятие - 2ч
	Тема 7. Международное образовательное право Предпосылки создания ювенального права, его основные понятия и источники Правовое положение несовершеннолетних в отдельных отраслях российского законодательства <b>Контрольная работа 2 Система образования. Предпосылки создания ювенального права, его основные понятия и источники</b>	Компьютерный класс. Справочно- правовая система Консультант Плюс	<b><u>Семинарское занятие - исследование 2ч</u></b>

## 9.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
	Тема 1. Общая характеристика образовательного права	Компьютерный класс. Справочно- правовая система Консультант Плюс.	Лекция - 2ч <b><u>Семинарское</u></b> <b><u>занятие -</u></b> <b><u>исследование 2ч</u></b>
	Тема 2 Образование в Российской Федерации. Правовое положение образовательных учреждений	Компьютерный класс. Справочно- правовая система Консультант Плюс	Лекция - 2ч <b><u>Семинарское</u></b> <b><u>занятие -</u></b> <b><u>исследование 2ч</u></b>
	Тема 3. Система дошкольного образования.	Компьютерный класс. Справочно- правовая система Консультант Плюс	<b><u>Семинарское</u></b> <b><u>занятие -</u></b> <b><u>исследование 2ч</u></b>
	Тема 4. Система общего образования. Система среднего профессионального образования	Компьютерный класс. Справочно- правовая система Консультант Плюс	Семинарское занятие - 2ч
	Тема 5. Система высшего и послевузовского образования	Компьютерный класс. Справочно- правовая система Консультант Плюс	
	Тема 6. Система дополнительного образования. Система специального образования	Компьютерный класс. Справочно- правовая система Консультант Плюс	
	Тема 7. Международное образовательное право	Компьютерный класс. Справочно- правовая система Консультант Плюс	

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1****Контрольные работы для обучающихся****Контрольная работа № 1 по дисциплине «Образовательное и ювенальное право» на тему "Общая характеристика образовательного права. Правовое положение образовательных учреждений"**

Каждый вариант состоит из вопроса, задания и задачи по выбору преподавателя  
Вариант 1 -9

Понятие, предмет и метод образовательного права.

Порядок возникновения, изменения и прекращения педагогических правоотношений.

Закон «Об образовании», как основной источник образовательного права.

Федеральные государственные образовательные стандарты.

Современная структура высших государственных органов управления образованием в Российской Федерации.

Общая характеристика образовательного учреждения.

Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения.

Компетенция субъектов Российской Федерации в области образования. Компетенция органов местного самоуправления в области образования

Лицензирование деятельности образовательного учреждения.

Задача № 1.1 К каким из указанных правоотношений применяются нормы образовательного права:

Токарь завода по грубой небрежности вывел из строя импортный станок, причинив ущерб предприятию на сумму 400 тыс. рублей, и был привлечён к материальной ответственности.

Производственный кооператив по договору передал автотранспортной организации партию плодоовощной продукции для доставки на оптово-закупочную базу.

Бухгалтер организации был отправлен на курсы повышения квалификации.

Бывшие супруги Кремневы после расторжения брака заключили соглашение об уплате Кремневым алиментов.

Задача № 1.2 Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников и обучающихся образовательного учреждения: лица совершившие нарушения; образовательное учреждение; муниципальные органы управления образованием?

Задача № 1.3 Могут ли быть организованы, и осуществлять свою деятельность в государственном или муниципальном образовательном учреждении первичные организации профессионального союза и молодёжного отделения демократической партии? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 1.4 Учительница математики Суворова, в свободное от работы время, оказывала репетиторские услуги трём учащимся лица по своему предмету. Она гарантировала поступление учащихся в вузы. Однако один из её учеников подал результаты ЕГЭ в три вуза и не прошёл по конкурсу. Его родители обратились с иском в суд и потребовали возмещения произведённых затрат. Является ли возникшее правоотношение предметом образовательного права? Аргументируйте свой ответ.

Задача № 1.5 Советом Дошкольного образовательного учреждения было принято решение о ведении воспитания на национальном языке, однако учредитель (органы

управления образованием г. N) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение. Определите структуру образовательного правоотношения.

## ТЕМА 2. Образование в Российской Федерации

Задание 2.1: заполните таблицу, перечислив основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области управления образованием на основе анализа норм Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (не менее 10 позиций в каждой графе):

Субъект компетенции	Основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления
1. Российская Федерация	
2. Субъекты Российской Федерации	
3. Органы местного самоуправления	

Задание 2.2: проанализируйте постановления Правительства Российской Федерации: «Об утверждении положения о министерстве образования и науки Российской Федерации»; «Об утверждении положения о федеральной службе по надзору в сфере образования и науки»; «Об утверждении положения о Федеральной службе по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам». Заполните таблицу, перечислив основные полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере управления образованием (не менее 10 позиций в каждой графе):

Современная структура государственных органов управления образованием в Российской Федерации в составе Правительства Российской Федерации	Полномочия государственных органов управления образованием в Российской Федерации (перечислить не менее 10 полномочий каждого государственного органа управления образованием)
1. Министерство образования и науки Российской Федерации	
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	
3. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам	

## ТЕМА 3. Правовое положение образовательных учреждений

Задача № 3.1 Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в лице № 1 г. N, потребовала у администрации лица предоставления следующих документов: реализуемые образовательные программы, учебные планы, заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, заверенные руководителем копии штатного расписания. Какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 3.2 Имеют ли право органы местного самоуправления проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества закрепленного за ним в оперативное управление? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 3.3 Общеобразовательное учреждение № N г. N внесло изменения в устав, не уведомив учредителя. Учредитель потребовал отмены данных изменений, указав на незаконность действий учреждения. Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 3.4 В средней общеобразовательной школе № N родителям учеников 6 «А» класса классный руководитель объявил, что они должны оплатить посещение детьми спортивного кружка, организованного в школе. Правомерно ли требование классного руководителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 3.5 Федеральное государственное образовательное учреждение «Архитектурная академия» сдало по договору аренды индивидуальному предпринимателю Сидоркину нежилое помещение, находящееся в оперативном управлении академии. Учредитель академии оспорил данный договор, ссылаясь на то, что образовательное учреждение не вправе распоряжаться имуществом, предоставленным собственником. Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задание 3.6 ответьте письменно на следующие вопросы. Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

1. В каких организационно-правовых формах могут создаваться государственные и негосударственные образовательные организации?

2. В форме каких некоммерческих организаций могут создаваться государственные и муниципальные образовательные организации?

3. В форме каких некоммерческих организаций могут создаваться негосударственные образовательные организации? 4. Может ли государство или муниципальные образования, выступая учредителем образовательной организации, передавать ей право собственности на закрепляемое за нею имущество?

### **Практическое задание №1**

Установите соответствие нормы образовательного права конкретному способу правового регулирования отношений в сфере образования.

Норма образовательного права

Способ правового регулирования

А. Статья 24.1. Поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности 1. Для лиц, проявивших выдающиеся способности, предусматриваются специальные меры стимулирования в виде награждения указанных лиц золотой медалью «За особые успехи в обучении» и серебряной медалью «За особые успехи в обучении». <...> В. Органы местного самоуправления вправе устанавливать специальные денежные поощрения для лиц, проявивших выдающиеся способности, и иные меры стимулирования указанных лиц за счет средств местных бюджетов муниципальных районов и городских округов Архангельской области. (Закон Архангельской области «Об образовании в Архангельской области»)

Б. Статья 8. Формы получения образования <...> 3. <...> В случае выявления не освоения обучающимся общеобразовательных программ в избранной им форме общеобразовательное учреждение рекомендует перевод обучающегося на другую форму получения образования, обеспечивающую качественное и своевременное освоение им общеобразовательных программ. (Закон г. Москвы «Об общем образовании в городе Москве»).

### **Практическое задание №2**

Выберите верные утверждения, касающиеся нормы образовательного права:

А) каждая норма образовательного права содержит в себе гипотезу, диспозицию и санкцию;

Б) все три элемента правовой нормы объединяются в одной статье (пункте, параграфе) нормативного правового акта;

В) само правило поведения субъектов, составляющее основное содержание нормы образовательного права, содержится в той части нормы, которая называется диспозицией;

Г) условия применения диспозиции закрепляются в части нормы, именуемой гипотезой;

Д) в санкции определены неблагоприятные правовые последствия несоблюдения требований, установленных в диспозиции нормы образовательного права.

### **Практическое задание №3**

Заполните пропуски.

А. Идеальная \_\_\_\_\_ нормы образовательного права включает в себя три основных элемента (части).

Б. \_\_\_\_\_ считается основным элементом нормы образовательного права, поскольку содержит в себе правило поведения участников отношений в сфере образования.

В. \_\_\_\_\_ представляет собой условие, при котором субъекты должны следовать предписаниям нормы образовательного права. Г. \_\_\_\_\_ защищает правило поведения, закрепленное в норме образовательного права.

### **Практическое задание №4**

Используя приведенные ниже фрагменты актов законодательства, регулирующих отношения в сфере образования, приведите примеры:

А) безусловных диспозиций;

Б) альтернативных диспозиций;

В) альтернативных гипотез;

Г) относительно определенных санкций;

Д) альтернативных санкций.

Извлечения из актов законодательства, регулирующих отношения в сфере образования

1. «Статус молодого специалиста продлевается (на срок до трех лет) в следующих случаях: 1) призыв на военную службу или направление на заменяющую ее альтернативную гражданскую службу; 2) предоставление отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет» (ст. 16 Закона Удмуртской Республики «О реализации полномочий в сфере образования»).

2. «Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания» (ст. 44 Конституции РФ).

3. «Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в образовательных организациях, расположенных на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя, проводится в 2014–2018 годах по выбору обучающихся в форме единого государственного экзамена, а также в иных формах, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования» (ст. 5 Федерального закона «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”»).

4. «Нарушение или незаконное ограничение права на образование, выразившиеся в нарушении или ограничении права на получение общедоступного и бесплатного образования, а равно незаконные отказ в приеме в образовательную организацию либо отчисление (исключение) из образовательной организации — влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от тридцати тысяч до

пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц — от ста тысяч до двухсот тысяч рублей» (ст. 5.57 Кодекса РФ об административных правонарушениях).

5. «Выдача организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам документов об образовании, документов об образовании и о квалификации установленного в соответствии с законодательством об образовании образца — влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере пятидесяти тысяч рублей или дисквалификацию на срок от шести месяцев до одного года; на юридических лиц — от ста тысяч до пятисот тысяч рублей» (ст. 19.30 Кодекса РФ об административных правонарушениях).

### **Практическое задание №5**

Используя приведенные ниже фрагменты законодательства субъектов Российской Федерации об образовании, приведите примеры:

- А) прямого (непосредственного) изложения нормы образовательного права;
- Б) отсылочного способа изложения нормы образовательного права;
- В) бланкетного способа изложения нормы образовательного права.

Извлечения из актов законодательства субъектов Российской Федерации об образовании

1. «Дети-инвалиды и лица из их числа, признанные инвалидами в установленном порядке после достижения ими 18 лет, завершившие обучение по образовательным программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, имеют право на безвозмездное получение в собственность предоставленных им на безвозмездной основе средств компьютерной техники и специального комплекса программно-технических средств, находившихся в пользовании не менее трех лет» (ст. 18 Закона Рязанской области «Об образовании в Рязанской области»).

2. «К полномочиям Правительства Республики Мордовия относятся: <...> принятие решения о ликвидации филиала государственной образовательной организации Республики Мордовия в соответствии с частью 6 статьи 27 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” ...» (ст. 6 Закона Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия»).

3. «Расчет общего объема субвенций, предоставляемых местным бюджетам на осуществление государственных полномочий, производится в соответствии с методиками согласно приложениям № 1, 3, 4, 5, 6 и 7 к настоящему Закону» (ст. 3 Закона Республики Адыгея «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями Республики Адыгея в сфере образования»).

4. «Финансовое обеспечение осуществления переданных полномочий, за исключением полномочий, указанных в части 10 статьи 7 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”, осуществляется за счет субвенций из федерального бюджета, а также в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в государственном бюджете Республики Саха (Якутия) на указанные цели не менее чем в размере планируемых поступлений в государственный бюджет Республики Саха (Якутия) от уплаты государственной пошлины, связанной с осуществлением переданных полномочий и зачисляемой в государственный бюджет Республики Саха (Якутия) в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации» (ст. 3 Закона Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)»).

5. «Обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы в оздоровительных образовательных организациях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении (за исключением обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в федеральных оздоровительных образовательных организациях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении), обеспечиваются бесплатным питанием по нормам, установленным



Правительством Новосибирской области» (ст. 9 Закона Новосибирской области «О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области»).

6. «Собственником имущества государственных образовательных учреждений является город Москва. Собственником имущества муниципального образовательного учреждения является соответствующий городской округ» (ст. 21 Закона города Москвы «О развитии образования в городе Москве»).

7. «Размеры государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии, определяемые профессиональной образовательной организацией, не могут быть меньше нормативов, установленных частью 3 статьи 6 настоящего Закона» (ст. 7 Закона Костромской области «О мерах социальной поддержки и стимулирования обучающихся государственных профессиональных образовательных организаций, находящихся в ведении Костромской области»).

#### **Практическое задание №6**

Выберите юридический факт, с которым непосредственно связано время вступления в силу нормы закона об образовании:

А) принятие закона законодательным (представительным) органом государственной власти;

Б) подписание закона главой государства (главой субъекта Российской Федерации);

В) опубликование закона в официальном источнике;

Г) оперативное опубликование закона на сайте информационного агентства.

#### **Практическое задание №7**

Выберите верные утверждения, касающиеся действия нормы образовательного права во времени.

А. Норма образовательного права применяется только к отношениям, возникшим после ее вступления в силу, и ни при каких обстоятельствах не может быть обращена в прошлое.

Б. Норма образовательного права применяется, как правило, к отношениям, возникшим после ее вступления в силу; к отношениям, возникшим до ее вступления в силу, норма может быть обращена, например, в случаях создания с помощью этой нормы более выгодных условий для обучающегося или если ретроактивность новой нормы предусмотрена непосредственно в самом нормативном правовом акте.

В. По общему правилу, норма образовательного права применяется к отношениям, возникшим как до, так и после ее вступления в силу.

#### **Практическое задание №8**

Выберите наиболее полный и правильный вариант ответа.

А. Нормы нового локального акта обращены в будущее и никогда не могут быть применены к уже длящимся отношениям, возникшим до момента вступления в силу нормативного правового акта.

Б. Нормы локального акта, вступившего в силу 1 марта 2016 г., могут быть применены для регулирования отношений по пересдаче экзамена, если они упрощают порядок пересдачи для обучающегося либо если ретроактивность предусмотрена в самом нормативном правовом акте.

В. Нормы локального акта всегда могут быть применены для регулирования отношений, возникших до момента их принятия.

#### **Практическое задание №9**

Выберите из приведенного ниже списка нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования, те, которые:

А) действуют на всей территории Российской Федерации;

Б) могут действовать за пределами Российской Федерации;

В) действуют на территории конкретного субъекта Российской Федерации;

Г) действуют на территории муниципального образования, обозначенного в нормативном правовом акте.

1. Закон города Москвы «О наделении органов местного самоуправления городских округов Троицк и Щербинка отдельными полномочиями города Москвы в области образования».

2. Приказ МИД России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях».

3. Закон Хабаровского края «О случаях и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

4. Федеральный закон «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”». 5. Федеральный закон «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете».

#### **Практическое задание №10**

На сайте вашей образовательной организации узнайте, какие советы обучающихся, советы родителей, профессиональные союзы обучающихся и (или) работников созданы в вашей образовательной организации. Приведите примеры корпоративных норм, связанных с деятельностью этих советов и союзов. В чем, по-вашему, состоит отличие между правовой нормой и корпоративной нормой?

#### **Практическое задание №11**

В тексте закона об образовании вашего региона (субъекта Российской Федерации) найдите примеры:

А) регулятивных и охранительных норм образовательного права;

Б) управомочивающих, обязывающих и запрещающих норм образовательного права.

#### **Практическое задание №12**

3. Как связаны между собой:

А) рекомендательный метод правового регулирования и рекомендательные нормы образовательного права;

Б) метод поощрения и поощрительные нормы?

#### **Практическое задание №13**

В локальных актах вашей образовательной организации найдите примеры диспозитивных и императивных норм образовательного права.

#### **Практическое задание №14**

Используя тексты Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» и закона об образовании вашего региона, расскажите об известных вам разновидностях специальных норм, сопроводив свой рассказ примерами из законодательных актов.

#### **Практическое задание №15**

Какая гипотеза называется сложной? Приведите примеры нормы образовательного права со сложной гипотезой. Как соотносятся понятия сложной гипотезы и альтернативной гипотезы? Приведите пример нормы образовательного права с альтернативной гипотезой.

#### **Практическое задание №16**

Как называется орган, который:

А) делает выбор альтернативной санкции;

Б) устанавливает относительно определенную санкцию?

**Практическое задание №17**

Что такое позитивная санкция? Приведите пример позитивной санкции применительно к норме образовательного права. Как соотносится позитивная санкция и поощрительный метод правового регулирования?

**Практическое задание №18**

Чем отсылочный способ изложения нормы образовательного права отличается от бланкетного? Используя акты законодательства об образовании, приведите примеры отсылочного и бланкетного способов изложения правовых норм.

**Практическое задание №19**

Как происходит официальное опубликование норм образовательного права на федеральном уровне? В вашем регионе? В вашем муниципальном образовании?

**Практическое задание №20**

Как называются нормы, в которых устанавливается порядок вступления в силу нормативного правового акта? Могут ли разные части одного и того же нормативного правового акта вступать в силу одновременно? Допускается ли одновременное завершение действия различных частей одного и того же нормативного правового акта?

**Практическое задание №21**

С помощью примеров разъясните, чем ретроактивность нормы образовательного права отличается от ультраактивности?

**Практическое задание №22**

Принятым в образовательной организации локальным правовым актом был изменен порядок привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности. Возможно ли применение нового порядка к уже совершенным дисциплинарным проступкам? Зависит ли ответ на поставленный вопрос от того, смягчает или ужесточает новый порядок дисциплинарные санкции?

Вариант 10-17

Право на образование

Система источников образовательного права.

Правовые аспекты государственной политики в области образования.

Образовательные программы, формы освоения образовательных программ.

Образовательные организации. Учредитель (учредители) образовательного учреждения.

Государственные и муниципальные образовательные учреждения.

Компетенция Российской Федерации в области образования.

Государственная аккредитация образовательных учреждений

Задача № 1.1 К каким из указанных правоотношений применяются нормы образовательного права:

А. Токарь завода по грубой небрежности вывел из строя импортный станок, причинив ущерб предприятию на сумму 400 тыс. рублей, и был привлечён к материальной ответственности.

Б. Производственный кооператив по договору передал автотранспортной организации партию плодоовощной продукции для доставки на оптово-закупочную базу.

В. Бухгалтер организации был отправлен на курсы повышения квалификации.

Г. Бывшие супруги Кремневы после расторжения брака заключили соглашение об уплате Кремневым алиментов.

Задача № 1.2 Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников и обучающихся образовательного учреждения: лица совершившие нарушения; образовательное учреждение; муниципальные органы управления образованием?

Задача № 1.3 Могут ли быть организованы, и осуществлять свою деятельность в государственном или муниципальном образовательном учреждении первичные организации профессионального союза и молодёжного отделения демократической партии? Ответ обоснуйте ссылкой на нормы законодательства.

Задача № 1.4 Учительница математики Суворова, в свободное от работы время, оказывала репетиторские услуги трём учащимся лица по своему предмету. Она гарантировала поступление учащихся в вузы. Однако один из её учеников подал результаты ЕГЭ в три 6 вуза и не прошёл по конкурсу. Его родители обратились с иском в суд и потребовали возмещения произведённых затрат. Является ли возникшее правоотношение предметом образовательного права? Аргументируйте свой ответ.

Задача № 1.5 Советом Дошкольного образовательного учреждения было принято решение о ведении воспитания на национальном языке, однако учредитель (органы управления образованием г. N) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение. Определите структуру образовательного правоотношения.

## ТЕМА 2. Образование в Российской Федерации

Задание 2.1: заполните таблицу, перечислив основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области управления образованием на основе анализа норм Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (не менее 10 позиций в каждой графе):

Субъект компетенции Основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления

1. Российская Федерация
2. Субъекты Российской Федерации
3. Органы местного самоуправления

Задание 2.2: проанализируйте постановления Правительства Российской Федерации: «Об утверждении положения о министерстве образования и науки Российской Федерации»; «Об утверждении положения о федеральной службе по надзору в сфере образования и науки»; «Об утверждении положения о Федеральной службе по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам». Заполните таблицу, перечислив основные полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере управления образованием (не менее 10 позиций в каждой графе):

Современная структура государственных органов управления образованием в Российской Федерации в составе Правительства Российской Федерации Полномочия государственных органов управления образованием в Российской Федерации (перечислить не менее 10 полномочий каждого государственного органа управления образованием)

1. Министерство образования и науки Российской Федерации
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
3. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам

## ТЕМА 3. Правовое положение образовательных учреждений

Задача № 3.1 Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в лице № 1 г. N, потребовала у администрации лица предоставления следующих документов: реализуемые образовательные программы, учебные планы, заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, заверенные руководителем копии штатного

расписания. Какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 3.2 Имеют ли право органы местного самоуправления проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества закрепленного за ним в оперативное управление? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 3.3 Общеобразовательное учреждение № N г. N внесло изменения в устав, не уведомив учредителя. Учредитель потребовал отмены данных изменений, указав на незаконность действий учреждения. Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 3.4 В средней общеобразовательной школе № N родителям учеников 6 «А» класса классный руководитель объявил, что они должны оплатить посещение детьми спортивного кружка, организованного в школе. Правомерно ли требование классного руководителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 3.5 Федеральное государственное образовательное учреждение «Архитектурная академия» сдало по договору аренды индивидуальному предпринимателю Сидоркину нежилое помещение, находящееся в оперативном управлении академии. Учредитель академии оспорил данный договор, ссылаясь на то, что образовательное учреждение не вправе распоряжаться имуществом, предоставленным собственником. Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задание 3.6 ответьте письменно на следующие вопросы. Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

1. В каких организационно-правовых формах могут создаваться государственные и негосударственные образовательные организации?

2. В форме каких некоммерческих организаций могут создаваться государственные и муниципальные образовательные организации?

3. В форме каких некоммерческих организаций могут создаваться негосударственные образовательные организации? 4. Может ли государство или муниципальные образования, выступая учредителем образовательной организации, передавать ей право собственности на закрепляемое за нею имущество?

### **Практическое задание №1**

Установите соответствие нормы образовательного права конкретному способу правового регулирования отношений в сфере образования.

Норма образовательного права

Способ правового регулирования

А. Статья 24.1. Поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности 1. Для лиц, проявивших выдающиеся способности, предусматриваются специальные меры стимулирования в виде награждения указанных лиц золотой медалью «За особые успехи в обучении» и серебряной медалью «За особые успехи в обучении». <...> В. Органы местного самоуправления вправе устанавливать специальные денежные поощрения для лиц, проявивших выдающиеся способности, и иные меры стимулирования указанных лиц за счет средств местных бюджетов муниципальных районов и городских округов Архангельской области. (Закон Архангельской области «Об образовании в Архангельской области»)

Б. Статья 8. Формы получения образования <...> 3. <...> В случае выявления не освоения обучающимся общеобразовательных программ в избранной им форме общеобразовательное учреждение рекомендует перевод обучающегося на другую форму получения образования, обеспечивающую качественное и своевременное освоение им общеобразовательных программ. (Закон г. Москвы «Об общем образовании в городе Москве»).

### Практическое задание №2

Выберите верные утверждения, касающиеся нормы образовательного права:

- А) каждая норма образовательного права содержит в себе гипотезу, диспозицию и санкцию;
- Б) все три элемента правовой нормы объединяются в одной статье (пункте, параграфе) нормативного правового акта;
- В) само правило поведения субъектов, составляющее основное содержание нормы образовательного права, содержится в той части нормы, которая называется диспозицией;
- Г) условия применения диспозиции закрепляются в части нормы, именуемой гипотезой;
- Д) в санкции определены неблагоприятные правовые последствия несоблюдения требований, установленных в диспозиции нормы образовательного права.

### Практическое задание №3

Заполните пропуски.

- А. Идеальная \_\_\_\_\_ нормы образовательного права включает в себя три основных элемента (части).
- Б. \_\_\_\_\_ считается основным элементом нормы образовательного права, поскольку содержит в себе правило поведения участников отношений в сфере образования.
- В. \_\_\_\_\_ представляет собой условие, при котором субъекты должны следовать предписаниям нормы образовательного права.
- Г. \_\_\_\_\_ защищает правило поведения, закрепленное в норме образовательного права.

### Практическое задание №4

Используя приведенные ниже фрагменты актов законодательства, регулирующих отношения в сфере образования, приведите примеры:

- А) безусловных диспозиций;
- Б) альтернативных диспозиций;
- В) альтернативных гипотез;
- Г) относительно определенных санкций;
- Д) альтернативных санкций.

Извлечения из актов законодательства, регулирующих отношения в сфере образования

1. «Статус молодого специалиста продлевается (на срок до трех лет) в следующих случаях: 1) призыв на военную службу или направление на заменяющую ее альтернативную гражданскую службу; 2) предоставление отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет» (ст. 16 Закона Удмуртской Республики «О реализации полномочий в сфере образования»).

2. «Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания» (ст. 44 Конституции РФ).

3. «Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в образовательных организациях, расположенных на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя, проводится в 2014–2018 годах по выбору обучающихся в форме единого государственного экзамена, а также в иных формах, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования» (ст. 5 Федерального закона «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и

города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”»).

4. «Нарушение или незаконное ограничение права на образование, выразившиеся в нарушении или ограничении права на получение общедоступного и бесплатного образования, а равно незаконный отказ в приеме в образовательную организацию либо отчисление (исключение) из образовательной организации — влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц — от ста тысяч до двухсот тысяч рублей» (ст. 5.57 Кодекса РФ об административных правонарушениях).

5. «Выдача организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам документов об образовании, документов об образовании и о квалификации установленного в соответствии с законодательством об образовании образца — влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере пятидесяти тысяч рублей или дисквалификацию на срок от шести месяцев до одного года; на юридических лиц — от ста тысяч до пятисот тысяч рублей» (ст. 19.30 Кодекса РФ об административных правонарушениях).

#### **Практическое задание №5**

Используя приведенные ниже фрагменты законодательства субъектов Российской Федерации об образовании, приведите примеры:

- А) прямого (непосредственного) изложения нормы образовательного права;
- Б) отсылочного способа изложения нормы образовательного права;
- В) бланкетного способа изложения нормы образовательного права.

Извлечения из актов законодательства субъектов Российской Федерации об образовании

1. «Дети-инвалиды и лица из их числа, признанные инвалидами в установленном порядке после достижения ими 18 лет, завершившие обучение по образовательным программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, имеют право на безвозмездное получение в собственность предоставленных им на безвозмездной основе средств компьютерной техники и специального комплекса программно-технических средств, находившихся в пользовании не менее трех лет» (ст. 18 Закона Рязанской области «Об образовании в Рязанской области»).

2. «К полномочиям Правительства Республики Мордовия относятся: <...> принятие решения о ликвидации филиала государственной образовательной организации Республики Мордовия в соответствии с частью 6 статьи 27 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” ...» (ст. 6 Закона Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия»).

3. «Расчет общего объема субвенций, предоставляемых местным бюджетам на осуществление государственных полномочий, производится в соответствии с методиками согласно приложениям № 1, 3, 4, 5, 6 и 7 к настоящему Закону» (ст. 3 Закона Республики Адыгея «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями Республики Адыгея в сфере образования»).

4. «Финансовое обеспечение осуществления переданных полномочий, за исключением полномочий, указанных в части 10 статьи 7 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”, осуществляется за счет субвенций из федерального бюджета, а также в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в государственном бюджете Республики Саха (Якутия) на указанные цели не менее чем в размере планируемых поступлений в государственный бюджет Республики Саха (Якутия) от уплаты государственной пошлины, связанной с осуществлением переданных полномочий и зачисляемой в государственный бюджет Республики Саха (Якутия) в

соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации» (ст. 3 Закона Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)»).

5. «Обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы в оздоровительных образовательных организациях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении (за исключением обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в федеральных оздоровительных образовательных организациях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении), обеспечиваются бесплатным питанием по нормам, установленным Правительством Новосибирской области» (ст. 9 Закона Новосибирской области «О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области»).

6. «Собственником имущества государственных образовательных учреждений является город Москва. Собственником имущества муниципального образовательного учреждения является соответствующий городской округ» (ст. 21 Закона города Москвы «О развитии образования в городе Москве»).

7. «Размеры государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии, определяемые профессиональной образовательной организацией, не могут быть меньше нормативов, установленных частью 3 статьи 6 настоящего Закона» (ст. 7 Закона Костромской области «О мерах социальной поддержки и стимулирования обучающихся государственных профессиональных образовательных организаций, находящихся в ведении Костромской области»).

#### **Практическое задание №6**

Выберите юридический факт, с которым непосредственно связано время вступления в силу нормы закона об образовании:

- А) принятие закона законодательным (представительным) органом государственной власти;
- Б) подписание закона главой государства (главой субъекта Российской Федерации);
- В) опубликование закона в официальном источнике;
- Г) оперативное опубликование закона на сайте информационного агентства.

#### **Практическое задание №7**

Выберите верные утверждения, касающиеся действия нормы образовательного права во времени.

А. Норма образовательного права применяется только к отношениям, возникшим после ее вступления в силу, и ни при каких обстоятельствах не может быть обращена в прошлое.

Б. Норма образовательного права применяется, как правило, к отношениям, возникшим после ее вступления в силу; к отношениям, возникшим до ее вступления в силу, норма может быть обращена, например, в случаях создания с помощью этой нормы более выгодных условий для обучающегося или если ретроактивность новой нормы предусмотрена непосредственно в самом нормативном правовом акте.

В. По общему правилу, норма образовательного права применяется к отношениям, возникшим как до, так и после ее вступления в силу.

#### **Практическое задание №8**

Выберите наиболее полный и правильный вариант ответа.

А. Нормы нового локального акта обращены в будущее и никогда не могут быть применены к уже длящимся отношениям, возникшим до момента вступления в силу нормативного правового акта.

Б. Нормы локального акта, вступившего в силу 1 марта 2016 г., могут быть применены для регулирования отношений по пересдаче экзамена, если они упрощают порядок пересдачи для обучающегося либо если ретроактивность предусмотрена в самом нормативном правовом акте.

В. Нормы локального акта всегда могут быть применены для регулирования отношений, возникших до момента их принятия.



**Практическое задание №9**

Выберите из приведенного ниже списка нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования, те, которые:

- А) действуют на всей территории Российской Федерации;
- Б) могут действовать за пределами Российской Федерации;
- В) действуют на территории конкретного субъекта Российской Федерации;
- Г) действуют на территории муниципального образования, обозначенного в нормативном правовом акте.

1. Закон города Москвы «О наделении органов местного самоуправления городских округов Троицк и Щербинка отдельными полномочиями города Москвы в области образования».

2. Приказ МИД России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях».

3. Закон Хабаровского края «О случаях и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

4. Федеральный закон «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”». 5. Федеральный закон «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете».

**Практическое задание №10**

На сайте вашей образовательной организации узнайте, какие советы обучающихся, советы родителей, профессиональные союзы обучающихся и (или) работников созданы в вашей образовательной организации. Приведите примеры корпоративных норм, связанных с деятельностью этих советов и союзов. В чем, по-вашему, состоит отличие между правовой нормой и корпоративной нормой?

**Практическое задание №11**

В тексте закона об образовании вашего региона (субъекта Российской Федерации) найдите примеры:

- А) регулятивных и охранительных норм образовательного права;
- Б) управомочивающих, обязывающих и запрещающих норм образовательного права.

**Практическое задание №12**

3. Как связаны между собой:

- А) рекомендательный метод правового регулирования и рекомендательные нормы образовательного права;
- Б) метод поощрения и поощрительные нормы?

**Практическое задание №13**

В локальных актах вашей образовательной организации найдите примеры диспозитивных и императивных норм образовательного права.

**Практическое задание №14**

Используя тексты Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» и закона об образовании вашего региона, расскажите об известных вам разновидностях специальных норм, сопроводив свой рассказ примерами из законодательных актов.

**Практическое задание №15**

Какая гипотеза называется сложной? Приведите примеры нормы образовательного права со сложной гипотезой. Как соотносятся понятия сложной гипотезы и альтернативной гипотезы? Приведите пример нормы образовательного права с альтернативной гипотезой.

#### **Практическое задание №16**

Как называется орган, который:

- А) делает выбор альтернативной санкции;
- Б) устанавливает относительно определенную санкцию?

#### **Практическое задание №17**

Что такое позитивная санкция? Приведите пример позитивной санкции применительно к норме образовательного права. Как соотносится позитивная санкция и поощрительный метод правового регулирования?

#### **Практическое задание №18**

Чем отсылочный способ изложения нормы образовательного права отличается от бланкетного? Используя акты законодательства об образовании, приведите примеры отсылочного и бланкетного способов изложения правовых норм.

#### **Практическое задание №19**

Как происходит официальное опубликование норм образовательного права на федеральном уровне? В вашем регионе? В вашем муниципальном образовании?

#### **Практическое задание №20**

Как называются нормы, в которых устанавливается порядок вступления в силу нормативного правового акта? Могут ли разные части одного и того же нормативного правового акта вступать в силу одновременно? Допускается ли одновременное завершение действия различных частей одного и того же нормативного правового акта?

#### **Практическое задание №21**

С помощью примеров разъясните, чем ретроактивность нормы образовательного права отличается от ультраактивности?

#### **Практическое задание №22**

Принятым в образовательной организации локальным правовым актом был изменен порядок привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности. Возможно ли применение нового порядка к уже совершенным дисциплинарным проступкам? Зависит ли ответ на поставленный вопрос от того, смягчает или ужесточает новый порядок дисциплинарные санкции?

### **Контрольная работа № 2. по дисциплине «Образовательное и ювенальное право» на тему "Система образования".**

Каждый вариант состоит из вопроса, задания или задачи по выбору преподавателя  
Вариант 1 -5

Система дошкольного образования.

Общая характеристика дошкольного образования.

Задачи дошкольного образования. Виды дошкольных учреждений.

Участники образовательного процесса в системе дошкольного образования.

Договор об образовании в сфере дошкольного образования.

Задача № 1 Частный детский сад «Шаги в будущее» занимался образовательной деятельностью в течение 8 лет. В 2017 году прокурором г. N было выявлено, что ДОО уже 15 месяцев не возобновляет действие лицензии на осуществление образовательной деятельности. Какие последствия влечёт за собой отсутствие лицензии для образовательного учреждения? Ответ обоснуйте.

Задача № 2 В ДОО № 1515 г. N не зачислили дочь работающей одинокой матери – Смирновой В.А. Руководство ДОО ссылалось на то, что группы в детском саду полностью

сформированы. Были ли нарушены права Смирновой В.А.? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 3 Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников дошкольного образовательного учреждения: 1) Работник дошкольного учреждения, нарушивший права воспитанника; 2) органы местного самоуправления; 3) дошкольное образовательное учреждение.

Задача № 4 После рождения второго ребенка Андреевы обратились в органы социальной защиты за выплатой компенсации части родительской платы за посещение детьми детского сада. Однако им было отказано в выплате компенсации, при этом должностное лицо ссылалось на то, что областным законом предусмотрена выплата компенсации только семьям с тремя и более детьми. Нарушены ли права Андреевых? Каким законом установлены условия получения компенсации части родительской платы за посещение детьми детского сада?

Задача № 5 Психолого-медико-педагогическая комиссия в своем заключении рекомендовала направить Петрова Ваню в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения. Детский сад № 313 определил его в компенсирующую группу. Родители мальчика обратились с жалобой к директору детского сада, требуя перевести его в группу общеразвивающей направленности. Правомерны ли требования Петровых? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Вариант 6-10

Система общего образования.

Общие положения об общем образовании.

Возрастные рамки в системе общего образования.

Право граждан на начальное общее, на основное общее образование и на среднее (полное) общее образование.

Права и обязанности участников отношений в системе общего образования. Организация образовательного процесса в общеобразовательных школах.

Задача № 1 Иванов С. обучался в муниципальной средней школе № 34 г. N. Он являлся сиротой, и находился на попечительстве 18 своей бабушки Ивановой Л.С. В результате совершения им противоправных действий, а также грубые и неоднократные нарушения устава администрация школы приняла решение об исключении Иванова С. из школы. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 2 В среднюю общеобразовательную школу обратилась Николаева В.А., мать обучающейся в этой школе в 8 классе Николаевой А.Н. Она подала заявление о том, чтобы её дочь была переведена на семейную форму обучения, с одновременным посещением школы для освоения отдельных предметов. Однако администрация школы ей отказала. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 3 У 8-летнего Васи Сидорова по результатам учебного года возникло три задолженности по учебным предметам. 1 сентября следующего учебного года его родителям сообщили, что, так как мальчик не освоил программу учебного года, его оставили на второй год. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 4 Петрова И.И. – мать 14-летнего Петрова Ивана, обратилась в общеобразовательную школу, где обучался её сын с заявлением о том, чтобы её сын оставил школу, так как семья находится в трудном материальном положении, и необходимо чтобы он пошёл работать. Заявление было удовлетворено, так как Петров редко посещал школу, имел замечания из-за плохого поведения. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 5 Обучающемуся 9 класса Андрееву С.М. после прохождения итоговой государственной аттестации не выдали аттестат об основном общем образовании.

Администрация школы мотивировала свой отказ тем, что с 2007 года каждый обязан получить среднее общее образование. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Вариант 11-15

Профессиональное образование. Специальное учебное заведение

Общие положения о профессиональном образовании

Общая характеристика среднего профессионального образования.

Учреждения среднего профессионального образования.

Прием в среднее специальное учебное заведение.

Образовательная деятельность среднего специального учебного заведения.

Задача № 1 Швейное профессиональное училище № 2 г. N направило обучающихся на производственную практику в ателье «Модница». С данной организацией у училища был заключён договор, который определял порядок организации практики. Однако ателье не предоставило самостоятельных рабочих мест практиканткам. Оно ссылалось на то, что в прошлом году выпускницы училища не пришли работать в ателье, как было предусмотрено договором между училищем и ателье. Правомерны ли действия ателье? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 2 Директор начального профессионального образовательного учреждения, издал распоряжение о том, что гражданам, исповедующим мусульманство, запрещается появляться в лицее в национальных костюмах. Какой принцип государственной политики в области образования нарушил руководитель образовательного учреждения?

Задача № 3 В библиотеке начального профессионального образовательного учреждения с обучающихся стали требовать оплату за книги. Студенты платной формы обучения обратились к директору образовательного учреждения с жалобой на действия библиотеки. Они ссылались на то, что в договоре об оказании платных образовательных услуг сказано, что книги им будут предоставляться бесплатно. Однако директор посчитал действия библиотеки правомерными и указал на то, что они относятся к предпринимательской деятельности образовательного учреждения, разрешённой законом. Нарушены ли в данном случае права обучающихся образовательного учреждения? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 4 В среднее специальное учебное заведение г. N не были приняты выпускники детского дома № 7 Иванов И. И. и Петров П. П. Приёмная комиссия образовательного учреждения обосновала свой отказ тем, что набор прекращен в связи с полным набором контингента обучающихся. К какой категории лиц относятся Иванов И.И. и Петров П. П.? Нарушены ли их права? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 5 Вследствие болезни преподавателя занятия в среднем специальном учебном заведении занятия по предмету были приостановлены. В результате, к концу учебного года учебный план был выполнен не в полном объёме. При этом директор образовательного учреждения ссылался на то, что возможности временно заменить преподавателя нет, поэтому учащиеся должны самостоятельно подготовиться к сдаче экзамена. Прав ли директор образовательного учреждения в сложившейся ситуации? Ответ мотивируйте ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задание 6 проанализируйте договор о подготовке специалиста со средним профессиональным образованием по очной форме обучения с полным возмещением затрат на обучение и ответьте на следующие вопросы: 1. Определите форму обучения в договоре. 2. Определите основу обучения в договоре. 3. Определите стороны договора. 4. Найдите положения договора, не соответствующие законодательству. 5. Внесите в договор необходимые изменения. (договор прилагается)

Вариант 16-20 Правовое положение несовершеннолетних в отдельных отраслях российского законодательства

Понятие ювенального права, его предмет, метод и система.

Конвенция о правах ребенка.

Особенности правовой защиты несовершеннолетних и необходимость ее усиления.

Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву.

Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений.

Задание 7.1: Заполните таблицу на основе анализа Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации":

Субъекты отношений в сфере высшего образования	Права субъектов	Обязанности субъектов	Гарантии субъектам
Студенты			
Студенты, совмещающие учебу с работой			
Педагогические работники			

Задача № 1 Студент Смирнов В.А. после завершения магистратуры Омского Политехнического Университета претендовал на диплом с отличием, так как обучался в магистратуре на отлично, получил отличные оценки на итоговой государственной аттестации. Однако в выдаче диплома с отличием ему было отказано. Смирнов В.А. обратился с письменным заявлением на имя ректора о выдаче ему магистерского диплома с отличием. Обоснованны ли требования студента Смирнова В.А.? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 2 Васильева И.О. подала заявление в Государственный Университет для сдачи вступительных испытаний, для поступления на очное отделение по специальности «Немецкий язык», на бюджетную основу обучения. В принятии заявления ей было отказано, так как был обнаружен факт получения ею высшего образования в другом университете. Васильева И.О. с данным решением была не согласна и указывала на то, что обучалась на платной основе, и как каждый гражданин РФ, имеет право на получение бесплатного высшего образования. Возможно ли выполнение требований Васильевой? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 3 Студент 3 курса Юридической Академии Усатов И.А., обучающийся на бюджетной основе, на дневном отделении, по неуважительным причинам не явился на сдачу экзаменов, а также на их пересдачу. Вследствие этого он был отчислен из Академии. Через год Усатов И.А. обратился в Академию с просьбой восстановить его на прежнее место учёбы (т.е. на 3 курс, на дневное отделение, на бюджетную основу). Возможно ли выполнение требований Усатова? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 4 Инженер Сазонов А.Т. после обучения в Институте переподготовки кадров, общим количеством 1200 часов, получил диплом о профессиональной переподготовке. На просьбу Сазонова А.Т. выдать ему диплом о присвоении квалификации ему ответили отказом. Нарушены ли права Сазонова А.Т.? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 5 Иванов, обучающийся в заочной аспирантуре государственного университета по месту работы заявил о предоставлении ежегодного дополнительного отпуска продолжительностью тридцать календарных дней с

сохранением средней заработной платы. Однако работодатель ответил ему отказом. Нарушены ли права аспиранта? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 6 Студент Колотов В.В. был отчислен из института с четвёртого курса за академическую неуспеваемость. Колотов В.В. настаивал на выдаче ему диплома о неполном высшем образовании, в чём ему было отказано. Ему была выдана академическая справка установленного образца. Правомерны ли требования студента Колотова В.В.? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2****Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа дисциплины адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

<b>Образовательные технологии</b>	<b>Цель</b>	<b>Адаптированные методы</b>
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по

		развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	--	--

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

*182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4, корп 1;*

*182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4;*

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины, в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся)



привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков<sup>1</sup>, специалистов<sup>2</sup> по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)<sup>3</sup>:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций, обучающихся с ОВЗ и инвалидов, проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудио формате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» аккредитован на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

<sup>2</sup> Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

<sup>3</sup> 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

## Курс лекций по дисциплине

С.А. Ветошкин  
**ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО**  
 Учебное пособие

## 1.1. Наука ювенального права

Зарождение ювенального права как области научных знаний обусловлено обострением социальных проблем, связанных с сокращением населения в Российской Федерации, увеличением количества детей, оставшихся без надзора родителей, ростом подростковой преступности и правонарушений и другими негативными факторами современной общественной жизни. В нашей стране по приблизительным подсчетам более 700 тыс. детей-сирот, 2 млн. безграмотных подростков, более 6 млн. детей, воспитывающихся в социально неблагоприятных условиях.

Общество и государство, думая о будущем России, обязаны проводить научно обоснованную ювенальную политику, являющуюся составной частью социальной политики, и определять эффективные правовые средства, способные обеспечить реализацию такой политики.

Развитие научной мысли имеет тенденцию к дифференциации и обособлению знаний в той или иной области исследовательской деятельности, а в совокупности с актуализацией общественных потребностей в защите прав несовершеннолетних проблема выделения ювенального права из других научных отраслей юриспруденции переходит в разряд первоочередных.

Новое научное направление на современном этапе нуждается в уточнении границ исследовательской деятельности, то есть объекта науки ювенального права.

В учебнике для вузов «Ювенальное право» под общей редакцией А.В.Заряева и В.Д. Малкова. (М., 2005 С. 28) существует взгляд на объект науки ювенального права как на исследование содержания общественных отношений с участием несовершеннолетних, выявление их эффективности и разработку обоснованных рекомендаций по совершенствованию ювенального законодательства.

При анализе данной формулировки необходимо учитывать, что исследование общественных отношений с участием несовершеннолетних является объектом целого ряда наук – философии, педагогики, психологии, социологии и др., поэтому подобное обозначение границ исследования нельзя признать достаточно определенным. С другой стороны, понятие «участие» предполагает совместную деятельность с кем-либо, что же касается несовершеннолетних, то они зачастую, являясь недееспособными, не имеют возможности для такой деятельности, то есть в данном случае границы объекта неоправданно уменьшены.

Ювенальные правоотношения могут возникать, реализовываться и без участия ребенка, еще до его рождения, когда, например, правовое регулирование общественных отношений стимулирует повышение рождаемости, создавая для этого благоприятные социально-экономические условия.

Характерным для стимулирования рождаемости является Федеральный закон РФ от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».

В преамбуле к Конвенции ООН о правах ребенка, принятой 20 ноября 1989 г., содержится ссылка на Декларацию ООН о правах ребенка от 1959 г.: «...ребенок ввиду его физической и умственной незрелости нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения». Как видно из текста Конвенции, правовая защита ребенка должна осуществляться и до его рождения.

Развитие данной концепции нашло свое отражение в различных нормах уголовного, гражданского, семейного, жилищного, трудового права Российской Федерации, а также в законодательстве субъектов РФ.

В качестве примера следует привести ст. 29 Закона Свердловской области «О защите прав ребенка» от 23 октября 1995 г. № 28-03, которая называется

«Защита охраняемых законом интересов не родившегося, но зачатого ребенка»

и регламентирует право на обеспечение нормального внутриутробного развития человеческого плода. В ст. 21 «О защите жилищных прав и интересов ребенка» указанного закона предусмотрено положение о том, что в случае предоставления семье, вновь получающей жилое помещение в домах государственного и муниципального жилищных фондов по договору найма, учитываются несовершеннолетние дети, а также не родившийся, но зачатый ребенок, начиная с 22-недельного срока беременности матери.

В ч. 1 ст. 1116 ГК РФ «Лица, которые могут призываться к наследованию» сказано: «К наследованию могут призываться граждане, находящиеся в живых в день открытия наследства, а также зачатые при жизни наследодателя и родившиеся после открытия наследства».

В ст. 17 СК РФ содержится запрет на расторжение брака без согласия жены во время ее беременности и в течение года после рождения ребенка.

Ст.

225 ТК РФ регулирует вопросы предоставления отпуска по беременности и родам. Ст.

145 УК РФ предусматривает уголовную

ответственность за необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет. Ст. ст. 105, 111, 117, 126, 127 и ряд других статей УК РФ предусматривают повышенную уголовную ответственность за вред, причиненный беременной женщине.

Из приведенных выше нормативных актов видно, что участие несовершеннолетних в общественных отношениях не может являться обязательным элементом ювенальных правоотношений, т. к. ювенальные правоотношения охватывают обеспечение права на рождение ребенка и правоотношения, в которых ребенок не может принимать участие ввиду его недееспособности. Обязательным элементом ювенальных правоотношений следует признать деятельность, связанную с защитой прав и законных интересов ребенка, как до, так и после его рождения.

В связи с этим представляется более целесообразным и обоснованным в качестве объекта науки ювенального права определять совокупность понятий, взглядов и идей о правовом регулировании общественных отношений, связанных с обеспечением потребностей общества и государства в рождаемости новых поколений и их благополучном социальном развитии.

Под благополучным социальным развитием следует понимать процесс социализации личности ребенка, обусловленный физическим, умственным, нравственным, правовым, трудовым и иными видами воспитания, устранение причин и условий, порождающих детскую беспризорность, безнадзорность и правонарушения.

Потребность общества и государства в воспроизводстве новых поколений и их социализации является вполне обусловленной, иначе могут исчезнуть как общество, так и государство. Уделяя необходимое внимание этим проблемам, государство будет придавать своей социальной политике разумность, перспективность и гуманность. Качество правового регулирования в данной области может являться показателем эффективной ювенальной политики, а

понимание необходимости правового обеспечения защиты детства и семьи должно стать неотъемлемым элементом социальной государственной политики. Весьма актуально и в наши дни звучат рассуждения древнегреческого философа Сократа: «Странно было бы, мне кажется, если бы человек, ставши пастухом стада коров и уменьшая число и качество коров, не признавал себя плохим пастухом; но что еще страннее, что человек, ставши правителем государства и уменьшая число и качество граждан, не стыдится этого и не считает себя плохим правителем государства». 1

Ювенальное право, как и любая другая наука, имеет свое начало в проблемах реальной

действительности,

отражающей

общественные

противоречия. С одной стороны, в обществе существуют потребности в воспроизводстве и сохранении человеческих ресурсов, в достойном существовании и безопасности, с другой стороны, сохраняется опасная тенденция стремительного уменьшения населения России, роста преступности, в том числе преступности несовершеннолетних.

Объект науки ювенального права соотносится с ее предметом как соотносится общее с частным.

В научной литературе можно встретить попытки сформулировать предмет ювенального

права

в

одном

понятии,

например,

«интересы

несовершеннолетних» (Вещагина Л.Д. Проблемы становления ювенального права как самостоятельной отрасли науки: Материалы научно-технической конференции МГГУ. 2000). Такой подход противоречит логике соотношения общего с частным. Касаясь содержания предложенной формулировки, следует заметить, что субъективные интересы несовершеннолетних, в силу их недостаточного интеллектуального развития, не всегда могут совпадать с интересами общества и государства. Интересы и потребности несовершеннолетних необходимо формировать, доводить до социального и нравственного уровня, что является важной задачей общества и государства. Более

целесообразно

применять

понятие

«законные

интересы

несовершеннолетних», но необходимо учитывать, что содержание ювенальных правоотношений может включать в себя не только такие интересы, но и интересы иных лиц, например, родителей, педагогов или пострадавших от преступных посягательств несовершеннолетних.

К предмету науки ювенального права и одновременно к основным задачам следует отнести теоретические и практические исследования в области правового регулирования:

- стимулирования рождаемости населения;

- социальной защиты семьи;
- содержания образования и воспитания детей;
- профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- установления юридического положения (статуса) несовершеннолетнего в различных отраслях права;
- иных общественных отношений, связанных с защитой прав несовершеннолетних и их юридической ответственности;
- ответственности физических и юридических лиц за нарушения ювенального законодательства;
- деятельности органов ювенальной юстиции;
- защиты прав ребенка в зарубежных странах и др.

Учитывая, что объект ювенального права весьма обширен, то приведенный выше перечень исследований, составляющих предмет науки ювенального права, не является исчерпывающим. В него могут также входить: научные комментарии отечественного и зарубежного ювенального законодательства; обобщение практики его применения и оценка эффективности; разработка концепций и направлений ювенальной политики; изучение истории развития ювенального права и ювенальной юстиции и многое другое.

Методология науки ювенального права основывается на философских методах познания. Основными методами теоретического исследования являются: диалектический; историко-правовой; сравнительно-правовой; метод анализа; метод синтеза, метод моделирования; метод абстрагирования и др. Также могут применяться и методы эмпирического исследования: наблюдение; опросы; анкетирование; описание; эксперимент; анализ статистических данных и др.